

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.



«

*Рабочая программа
по немецкому языку
на 2020 - 2021 учебный год
для 8 класса*

Программу составил: Лагода Л.П.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8-ых классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часов из расчета 3 ч в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. рассчитана на 3 часа в неделю, 102 ч. в год

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами:**

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.17.12.2010г. №1897)
- ✓ Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, изд-во «Просвещение», 2015 г.;

Рабочая программа составлена для учебника “Deutsch.” для 5 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, включенного в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020 -2021 учебный год. Данная программа предусматривает проведение промежуточной аттестации, периодичностью один раз в год в форме контрольной работы.

Цели курса

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретенные ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвигание чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных

аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;

- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В 8А, 8Б, 8В классах учатся дети с ОВЗ, обучающийся по общеобразовательной программе. Усвоение учебного материала по немецкому языку вызывает большие затруднения у данных учащихся в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей развития учащихся с ОВЗ подразумевает корректировку требований к усвоению программы по немецкому языку. Особое внимание при изучении курса немецкого языка уделяется проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока. Используются межпредметные связи, ибо дети данного вида особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. При подготовке и разработке уроков планируются задания на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь немецкого языка с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны

ученикам из их жизненного опыта.

3. Структура программы

Четверть	Сроки	Темы разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
I	сентябрь-октябрь	1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	24	4
II	ноябрь-декабрь	1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	3	4
		2. Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	18	
III	январь-февраль-март	1 Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	8	4
		2. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	25	
IV	апрель-май	1 Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	2	4
		2. Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы	22	

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ урока	Дата		Раздел программы	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Примечания
	план	факт					
Капител 1 «Schön war es im Sommer!» (27 часов) сентябрь – октябрь							
1.			Социально-бытовая сфера общения «Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»	1	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Воспоминания о летних каникулах	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного	
2.				1	Возможности проведения летних каникул в Германии	- Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи	
3.				1	Как твои друзья провели летние каникулы	- Развитие навыков диалогической речи	
4.				1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	- Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	
5. 6.				2	Мои летние каникулы	- Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме	
7.				1	<i>«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was (5 ч.)</i> Молодёжные туристические базы	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного	
8.				1	Площадка для кемпинга	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация	

					лексики по контексту	
9.				1	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	- Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки
10. 11.				2	Истории о путешественниках	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания
12.			Контроль навыков аудирования	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Летние шутки	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями
13.				1	Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного
14.				1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (5 ч.) Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt
15. 16.				2	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt
17.				1	Грамматика- крепкий орешек.	- Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени
18.				1	Грамматика – крепкий орешек.	- Развитие навыков письменной речи
19.				1	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud</i> » (4 ч.) Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога
20.			Контроль навыков чтения	1		- Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)
21.				1	Рассказ о летних каникулах	- Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации

						- Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию	
22.				1	Контрольная работа	- Развитие речевого умения (монологическая речь)	
23.				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (3ч.) Каникулы позади	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме	
24.				1	Каникулы позади	- Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста - Контроль навыков чтения	
25.				1	Летние каникулы	- Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи - Защита проектов	
26. 27.				2	« <i>Landeskundliches</i> »(2 ч.) Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея»	- Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации - Развитие речевых умений	
Kapitel 2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» (26 часов) ноябрь –декабрь							
28 (1) 29 (2)			Учебно-трудовая сфера общения « Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков »	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию	
30(3) 31(4)				2	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	- Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного	

						- Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера»	
32(5)				1	Вальдорфские школы – школы без стресса	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста - Развитие навыков устной речи	
33(6)				1	Школа будущего	- Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника	
34(7) 35(8)				2	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Школы в Германии	- Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
36(9)				1	Твои успехи в школе	- Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы	
37(10)				1	Школьный обмен	- Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту - Развитие умения работать со словарём - Активизация и систематизация лексики по теме	
38(11)				1	Изучение иностранных языков	- Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу - Развитие навыков говорения	
39(12)				1		- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	
40(13)			Контроль навыков аудирования	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	
41(14)				1		- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста	
42(15)				1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> »(4 ч.) Планы на будущее	- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I	

43(16)			Контроль навыков письма	1	Воспоминания о летних каникулах	- Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений	
44(17)				1	Планы на будущее.	- Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала	
45(18)				1	Контрольная работа	- Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением - Совершенствование речевых навыков	
46(19) 47(20)				2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Перед уроком	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
48(21)				1	Разговор на перемене	- Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков диалогической речи	
49(22)				1	Расписание уроков	- Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу - Развитие навыков и умений в монологической речи	
50(23)				1	Хороший учитель	- Развитие речевых навыков	
51(24)				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Проблемы в школе	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии» - Систематизация лексики по теме	
52(25)				1	Творчество Г.Гейне	- Развитие навыков устной речи - Развитие навыков чтения с полным пониманием	
3(26)				1	« <i>Landeskundliches</i> » (1 ч.) Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики	- Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками	
<u>Kapitel 3</u> «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов) январь – март							
54(1) 55(2)			Социально-бытовая сфера общения «Готовимся к	2	<i>Wortschatz</i> (7 ч.) Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики	

			<i>поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей»</i>		важно изучить карту	в речи в различных сочетаниях	
56(3)				1	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus» - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач	
57(4) 58(5)				2	В магазине. Покупки	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков и умений в диалогической речи	
59(6) 60(7)				2	Подготовка к путешествию	- Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу	
61(8) 62(9)			Контроль навыков говорения	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (4 ч.) Подготовка к путешествию	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста	
63(10) 64(11)				2	Правила для путешественников	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия	
65(12)			Контроль навыков аудирования	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Путешествие. Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации	
66(13)				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	
67(14)	1.03			1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (4 ч.)	- Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его	

					План путешествия	сочетании с модальными глаголами	
68(15) 69(16)	3-7.03			2	Путешествие за границу	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский	
70(17)				1	Путешествие за границу	- Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи	
71(18) 72(19)				2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	- Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи	
73(20)				1	Мы убираем квартиру к приезду гостей	- Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом» - Развитие навыков говорения	
74(21)				1	Программа пребывания	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков устной речи	
75(22)			Контроль навыков письменной речи	1	В продуктовом магазине	- Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи) - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	
76(23)				1		- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	
77(24) 78(25)				2	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Подготовка к путешествию	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	
79(26) 80(27)	7-			2	« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Новая денежная единица в Европе	- Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	

Капител 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (25 часов) апрель – май

81(1) 82(2)			Социально-культурная сфера общения «Путешествие по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы»	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Что мы уже знаем о ФРГ?	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация страноведческих знаний - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности» - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass - Развитие навыков и умений устной речи 	
83(3)				1	Путешествие по Берлину	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на основе прочитанного 	
84(4)				1	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков чтения - Развитие умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах 	
85(5)				1	Рейн – самая романтическая река Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию 	
86(6)				1	Творчество Генриха Гейне	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством Генриха Гейне - Развитие навыков аудирования поэтических произведений - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом 	
87(7) 88(8)				2	<i>Wortschatz (4ч.)</i> Путешествие начинается с вокзала	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём 	
89(9)				1	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация лексики по теме «Путешествие» - Развитие навыков письменной речи: составление 	

						письменного сообщения с опорой на таблицу	
90(10)				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи	
91(11)				1	«Wir hören zu » (2 ч.) В ресторане	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	
92(12)				1	Объявления на вокзале	- Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	
93(13) 94(14)				2	«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (3 ч.) Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами	
95(15)				1	Всемирно известные немецкие учёные	- Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге	
96(16) 97(17)				2	«Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'» (4 ч.) Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
98(18)				1	В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи	
99(19)				1	Контрольная работа	- Развитие речевых навыков	
100 (20)				1	«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.) Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	
101 (21)				1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения	
102 (22) 103 (23)				2	«Landeskundliches» (2 ч.) Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач	
104 (24) 105 (25)				2	Уроки итогового повторения	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	

4. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 9 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более

разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько кратких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

3. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

5. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Формы и средства контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение входного, промежуточного, текущего и итогового контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. Входной контроль знаний проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний, умений учащихся по изученному курсу предыдущего учебного года. Цели проведения промежуточного контроля: оценка успешности продвижения учащихся в изучении учебного предмета, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Ведущими составляющими контроля в процессе обучения иностранному языку выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В рабочей программе предусмотрено 16 часов для проведения контрольных работ. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности.

6. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Литература (основная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2008.
4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
5. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
6. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
8. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Литература (дополнительная)

1. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.
2. Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку для 8 класса. - М.: Экзамен, 2006.
3. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. - М.: «Айрис-пресс», 2004.
4. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку. – С.-П.: «Каро», 2005.
5. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.
6. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.
7. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.: Просвещение, 1986.
8. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. - К.: Логос, 2000.
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.
10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - С.-П.: Каро, 2003.
11. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. - С.-П.: Каро, 2003.
12. Золотой хоровод песен. – Франкфурт: Гондром, 1997.
13. Фришер К. Книга песен. – Франкфурт: Фишер Ташенбух, 1999.
14. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. - М.: «Просвещение», 1995.
15. Германия. Большая книга иллюстраций. - Мюнхен: SchaffmannundKluge, 1999.
16. Галай О.М. Немецкий язык. Полный курс подготовки к тестированию и экзамену. – Минск: «ТетраСистемс», 2006.
17. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: «Оникс», 1999.

Интернет-поддержка

http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/mest_online

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitamin.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> тесты для изучающих немецкий язык

<http://www.fipi.ru> информация

