Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**для 9 класса основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Касеева Арина Валерьевна**

**учитель немецкого языка**

ст. Богоявленская

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык , предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с календарно – учебным планом МБОУ « Богоявленская СОШ» на изучение немецкого языка отводится 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Фактически будет выдано 98 часов в связи с государственными праздниками. Материал будет выдан за счет резервных уроков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**I. Личностные результаты:**

•   формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

•   осознание   возможностей   самореализации   средствами иностранного языка;

•   стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•   формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•   развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•   формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•   стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

говорении:

Диалогическая речь*.*Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания  от 10-12 фраз.

аудировании:

•   воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•   воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,относящихся к разнымкоммуникативнымтипамречи (сообщение,рассказ.интервью);

•   воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

•   Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

•   Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения**450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

       -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

     -заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес)

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**. **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку  и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

**Речевые умения**

**Говорение**

Диалогическая речь*.*Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает  овладение ими  умениями вести диалог  этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

                 начать, поддержать и закончить разговор;

                 поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

                 вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

                 запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),  переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

                 целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения*к***действию*:*

     обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

     дать совет и принять/не принять его;

     пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

     сделать  предложение  и  выразить  согласие/несогласие,  принять  его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов –  до 4  реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога****– обмена мнениями***:*

     выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

     высказать одобрение/неодобрение;

     выразить сомнение;

     выразить       эмоциональную        оценку        обсуждаемых        событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

     выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.*

Объем диалогов  - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
    При участии в этих видах  диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых  умений.

Монологическая речь.Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

     кратко   высказываться   о   фактах   и   событиях,   используя   основные коммуникативные типы речи  (описание,  повествование,  сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

     передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

     делать сообщение в связи с  прочитанным  текстом.

     выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

**Аудирование**

     Владение умениями понимать на слух  иноязычный текст предусматривает понимание несложных  текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

     прогнозировать содержание устного текста по  началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

     выбирать главные факты, опуская второстепенные;

     выборочно   понимать   необходимую   информацию   в       сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

     игнорировать незнакомый языковой материал,  несущественный для понимания.

    Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

    Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

    Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

     Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

     Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

     определять тему, содержание текста по заголовку;

     выделять основную мысль;

     выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

     устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

    Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

     полно    и    точно    понимать    содержание    текста    на    основе    его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

     оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

     прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.*

Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный  текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

     делать выписки из текста;

     писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

     заполнять    бланки     (указывать     имя,    фамилию,    пол,    возраст, гражданство, адрес);

     писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресат   о   его   жизни,   делах,   сообщать   то   же   о   себе,   выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении,  употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком  на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

    На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

     осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

     пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

     участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

     В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений  - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -  языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

    Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

     значении немецкого языка в современном мире;

     наиболее употребительной тематической  фоновой лексики и реалиях  при изучении учебных тем (традиции в питании,  проведении выходных дней,  основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

      социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном  наследии стран изучаемого языка.;

     речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

     представлять родную страну и  культуру на иностранном языке;

       оказывать  помощь  зарубежным  гостям   в  ситуациях  повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знания правил  чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется        около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие  культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение  потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**
Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и  употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными цели с союзом damit.

 Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf.,  ohne … zu + Inf.

 Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
|    |    |  |  |  |
| **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (7 часов); сентябрь** |   |
| **1.** | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | 1 |  02.09 |   |
| **2.** | Каникулы в Германии | 1 |  05.09 |   |
| **3.** | Мои летние каникулы | 1 |  07.09 |   |
| **4.** | Система школьного об­разования в Германии | 1 |  09.09 |   |
| **5-6**  | Домашнее чтение | 2 |  12.0914.09 |   |
| **7**  | Повторение  | 1 |  16.09 |   |
| **1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)** |
| 8. | Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? | 1 |  19.09 |   |
| 9. | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 |  21.09 |   |
| 10. | Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 |  23.09 |   |
| 11. | «Горький шоколад»   .М. Преслер | 1 |  26.09 |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Повторение |  1 |  28.09 |   |
| 13. | Комиксы, их смысл |  1 |  30.09 |   |
| 14 | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках нужной книги |  1 |  03.10 |   |
| 15. | Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры |  1 |  05.10 |   |
| 16. | Книги, которые я читаю | 1 |  07.10 |   |
| 17. | Повторение | 1 |  10.10 |   |
| 18. | Анекдоты о Ге­те, Гейне, Шил­лере (аудирование) | 1 |  12.10 |   |
| 19-20. | Как создаются книги? Пассив | 2 |  14.1017.10 |   |
| 21. | Зачем мы чита­ем книги? | 1 |  19.10 |   |
| 22. | 0 чтении на уроке немецкого языка | 1 |  21.10 |   |
| 23. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 |  24.10 |   |
| 24 | Повторение | 1 |  26.10 |   |
| 25 | Контрол. Работа по теме «Каникулы и книги» | 1 |  28.10 |   |
| 26. | Интересные сведения из издательств | 1 |  07.11 |   |
| 27. | Творчество Г. Гейне | 1 |  09.11 |   |
| 28-29 | Домашнее чтение | 2 |  11.1114.11 |   |
| 30. | Резервный уро­к | 1 |  16.11 |   |
| 31. | Молодежные субкультуры | 1 |  18.11 |   |
| 32. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |  21.11 |   |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Стремление к индивидуальности | 1 | 23.11 |  |  |
| 34-35 | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | 2 |  25.1128.11 |   |   |
| 36. | Повторение    | 1  |  30.11 |   |   |
| 37. | Молодежь в Германии | 1 |  02.12 |   |   |
| 38. | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | 1 |  05.12 |   |   |
| 39-40 | Насилие Работа над грамматикой | 2 |  07.1209.12 |   |   |
| 41 | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | 1 |  12.12 |   |   |
| 42 | Повторение | 1 |  14.12 |   |   |
| 43 | Конфликты ме­жду детьми и родителями | 1 |  16.12 |   |   |
| 44 | Мечты наших детей. Повторение | 1 |  19.12 |   |   |
| 45 | Промежуточная контрольная работа | 1 |  21.12 |   |   |
| 46 | Современная немецкая юношеская литература | 1 |  23.12 |   |   |
| 47 | Проблемы молодёжи | 1 |  26.12 |   |   |
| 48 | Отцы и дети | 1 |  09.01 |   |   |
| 4950 | Домашнее чтение | 2 |  11.0113.01 |   |   |
| 51 |  Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи» | 1 |  16.01 |   |   |
| 52 | Резервный урок | 1 |  18.01 |   |   |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)** |   |
| 53 | Система образования в Германии. Типы школ | 1 |  20.01 |   |
| 54 | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | 1 |  23.01 |   |
| 55 | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | 1 |  25.01 |                  |
| 56 | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | 1 |  27.01 |   |
| 57 | Повторение | 1 |  30.01 |   |
| 5859 | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | 2 |  01.0203.02 |   |
|  60 | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | 1 |  06.02 |   |
|  6162 | Планы школь­ников на будущее | 2 |  08.0210.02 |   |
| 63 | Сельскохозяй­ственные профессии | 1 |  13.02 |   |
| 64 | Что важно при выборе про­фессии? | 1 |  15.02 |   |
| 65 | Мои планы на будущее | 1 |  17.02 |   |
| 66 | Повторение | 1 |  20.02 |   |
| 67 | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности | 1 |  22.02 |   |
| 68 | Повторение. Нелегкий путь в мир взрослых | 1 |  27.02 |   |
| 69 |  Контрольный тест | 1 |  01.03 |   |
| 70 | Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии | 1 |  06.03 |   |
| 71 | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 |  10.03 |   |
| 72-73 | Домашнее чтение | 2 |  13.0315.03 |   |
| 74 | Резервный уро­к | 1 |  17.03 |   |
| **IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24 часа)** |   |
| 75 | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | 1 |  27.03 |   |
| 76 | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | 1 |  29.03 |   |
| 7778 | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | 2 |  31.0303.04 |   |
| 79 | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | 1 |  05.04 |   |
| 80 | Телевидение: «за» и «против» | 1 |  07.04 |   |
| 81 | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 |  10.04 |   |
| 82 | Интернет как помощник в учебе | 1 |  12.04 |   |
| 83 | Радио | 1 |  14.04 |   |
| 84 | Школьная газе­та - СМИ в школе | 1 |  17.04 |   |
| 85 | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 |  19.04 |   |
| 86 | Повторение | 1 |  21.04 |   |
| 87 | Мнения различ­ных людей о СМИ | 1 |  24.04 |   |
| 88 | Друзья по переписке | 1 |  26.04 |   |
| 89 | Культура чтения в Германии и России | 1 |  28.04 |   |
| 9091 | Домашнее чтение | 2 |  03.0505.05 |   |
| 9293 |  Подготовка к  итоговой контрольной работе | 2 |  10.0512.05 |   |
| 9495 | Итоговая  контрольная работа | 2 |  15.0517.05 |   |
| 9697  | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 2 |  19.0522.05 |   |
| 98 | Резервный урок | 1 |  24.05 |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

 персональный компьютер для обработки материала, демонстрации презентаций (и т.п.), оснащенный звуковыми колонками;

 видеокамера (при необходимости), фотоаппарат;

 телевизор в качестве экспозиционного экрана;

 наличие доступа к Интернет-ресурсам и библиотечным фондам;

 наличие доступа (по необходимости) в лингафонный и компьютерный кабинеты

Перечень учебно-методического обеспечения

  Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я.**"Deutsch. 5-9" для 5-9 классов.**УМК для 5-9 классов являются продолжением серии УМК для начальной школы «Первые шаги» ("Die ersten Schritte"). УМК для средней школы состоят из следующих компонентов: учебник; рабочая тетрадь, включающая фрагменты языкового портфеля; книга для учителя; книга для чтения;  аудиоприложение; дополнительные упражнения (гиперссылка на сайте издательства «Просвещение»).

       Бим И.Л., Садомова Л.В. **Немецкий язык. Рабочие программы.** **Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.**— М., Просвещение, 2014. – 125с. – Обл.

       Бим Инесса. Немецкий язык. ***Сборник упражнений.*** 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2010. 206с. (Офсет)
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/292904/>.

       Бим, Каплина. Deutsch. Übung macht den Meister. Немецкий язык для 5 - 9 классов. ***Сборник упражнений***. 2010. 206с. (Офсет)
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/8567/>

 Бим И.Л., Садомова Л.В. **Немецкий язык. 9 класс.**256с.: ил. – Обл.

       Бим, Жарова, Садомова. Немецкий язык. ***Книга для учителя.*** 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.  2015. 94с. (Газетная)

Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/364089/>

       Бим, Садомова. Немецкий язык. ***Рабочая тетрадь.*** 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2013-15 г.

Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/8428/>

       Бим, Жарова, Садомова. Немецкий язык. 9 класс. ***Аудиокурс***к учебнику и книге для учителя (итоговый тест) (1CD mp3). – М.: Просвещение, 2014. Время звучания: 1 ч. 48 мин. 18 сек.

                   Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/319199/>