Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

Константиновского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель профсоюза\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лагода Л.П.Протокол №1от "31" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Т.В.Приказ №133 от "31" августа 2022 г.   |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

 **Составитель:** Савельева Светлана Александровна

учитель русского языка и литературы

ст. Богоявленская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
* Образовательной программы ООО МБОУ «Богоявленская СОШ»;
* Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (серия «Стандарты второго поколения»);
* Программы по русскому (родному) языку . 5-9 классы. Авторы: Р а з у м о в с

 к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта (М.: Дрофа, 2016).

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.),согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Цели обучения**

• Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса

и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают**

**решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю).

Программа для 6 класса в соответствии с годовым графиком МБОУ «Богоявленская СОШ» рассчитана на 210 часов (35\*6 ч в неделю), авторская программа рассчитана на 210 часов, по факту будет проведено 204 ч (6 ч выпали на выходные праздничные дни: 23.02 – 24.02, 08.03, 01.05, 08.05 - 09.05).

Программный материал выдан в полном объеме за счет резервных уроков повторения.

В соответствии с федеральный базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и образовательной программой МБОУ «Богоявленская СОШ» 3 часа

( 6\*0,5) уроков русского языка отводится на региональный (казачий) компонент:

1. Развитие речи. Типы речи. *РК Речеведческий анализ текста «Лазаревый цветок» (По Варлашкину)*
2. Правописание. Употребление прописных букв. *РК Орфографический анализ текста «Новочеркасск – столица казачьего Дона»*
3. Роль имени прилагательного в предложении. *РК Роль имен прилагательных в текстах донских писателей.*
4. Две буквы НН в именах прилагательных. *РК Орфографический анализ текста «Казачья трапеза (пища и утварь)»*
5. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. *РК Комплексный анализ текста «Богатый колодезь» (С.Агафонов).*
6. Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, роль в предложении. *РК Комплексный анализ текста «Кругосветка» донского казака»*

*( А. Смирнов).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

***Личностные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*

- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

 Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*

- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*

- *Осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*

- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста*.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры);
составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание
которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др., создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**О ЯЗЫКЕ - 1 ч.**

Слово как основная единица языка.

**РЕЧЬ - 40 ч.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)**

ПРАВОПИСАНИЕ – **16 ч.**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

**ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 56 ч.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* **Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

**МОРФОЛОГИЯ – 86 ч.**

*ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (28 + 23 ч.)*

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.*

**Культура речи**. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

*ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)*

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи**. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

*МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)*

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи**. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (4)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |
| Уроки  | Контрольные работы | Развитие речи |
| соч. | изл. |
| 1. | **О языке** | **1** | **1** | **-** |  |  |
| 2. | **Речь**  | **40** | **31** | 1 | **4** | **4** |
| 3. | **Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)**Правописание  | **16**16 | **15**15 | 1 | - | - |
| 4. | **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.** | **56** | **52** | - | - | - |
| Части речи и члены предложения | 3 | 3 | - | - | - |
| Имя существительное | 15 | 14 | 1 | - | - |
| Имя прилагательное | 16 | 16 | - | - | - |
| Глагол | 22 | 19 | 3 | - | - |
| 5. | **Морфология**. | **86** | **81** | **-** | **-** | **-** |
| Причастие | 28 | 27 | 1 | *-* | *-* |
| Деепричастие | 23 | 21 | 2 | *-* | *-* |
| Имя числительное | 13 | 12 | 1 | *-* | *-* |
| Местоимение | 22 | 21 | 1 | *-* | *-* |
| 6. | **Резервные часы** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** |
|  | **ВСЕГО:** | **204** | **185** | **11** | **4** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I** | **О ЯЗЫКЕ** | **2** |  |
| 1 | Введение. Слово — основная единица языка | 1 | 01.09 |
| 2 | Роль слова в жизни человека | 1 | 02.09 |
| 3 | **Контрольная работа №1** (диагностика остаточных знаний) |  | 05.09 |
| **II** | **РЕЧЬ** | **3** |  |
| 4. | **РР.** Что мы знаем о речи, её типах и стилях (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 06.09 |
| 5 | **РР.** Речь. Типы речи (повторение) | 1 | 07.09 |
| 6 | **РР.** Речь. Типы речи (повторение)*РК Речеведческий анализ текста «Лазаревый цветок» (По Варлашкину)* | 1 | 07.09 |
| **III** | **РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** **( на основе изученного в 5 классе)** | **16** |  |
|  | **Правописание** | **16** |  |
| 789 | Орфография и пунктуация | 3 | 08.0909.0912.09 |
| 10 | Правописание. Употребление прописных букв *. РК Орфографический анализ текста «Новочеркасск – столица казачьего Дона»* | 1 | 13.09 |
| 11 | Буквы *ь* и *ъ* | 1 | 14.09 |
| 121314 | Орфограммы корня | 3 | 14.0915.0916.09 |
| 151617 | Правописание окончаний слов | 3 | 19.0920.0921.09 |
| 181920 | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными | 3 | 21.0922.0923.09 |
| **II** | **РЕЧЬ** | **3** |  |
| 21 | **РР.** Что мы знаем о тексте.Тема, основная мысль, микротема (повторение). | 1 | 26.09 |
| 22 | **РР.** **Сочинение** по летним впечатлениям | 1 | 27.09 |
| 23 | Анализ сочинений и работа над ошибками | 1 | 28.09 |
| **IV** | **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ** | **56** |  |
| 242526 | Части речи и члены предложения | 3 | 28.09. 29.0930.09 |
| 2728 | **Контрольная работа № 2** по теме «Повторение изученного в 5 классе» (диктант)Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 | 03.1004.10 |
|  | **Имя существительное** |  **15** |  |
| 29 | Роль имени существительного в предложении | 1 | 05.10 |
| 30313233 | Словообразование имён существительных | 4 | 05.1006.1007.1010.10 |
| 3435 | Правописание сложных имён существительных | 2 | 11.1012.10 |
| 36373839 | Употребление имён существительных в речи | 4 | 12.1013.1014.1017.10 |
| 4041 | Произношение имён существительных | 2 | 18.1019.10 |
| 4243 | **Контрольная работа № 2** ( диктант с языковым анализом текста) по теме «Имя существительное»Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 2 | 19.1020.10 |
| **II** | **РЕЧЬ** | **7** |  |
| 44 | **РР.** Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | 1 | 21.10 |
| 45 | **РР.** Научное рассуждение | 1 | 24.10 |
| 46 | **РР.** Обучение изложению учебно-научного текста | 1 | 25.10 |
| 47 | **РР.** Определение научного понятия | 1 | 26.10 |
| 48 | **РР.** Рассуждение-объяснение | 1 | 26.10 |
| 4950 | **РР.**Официально-деловой стиль речи | 2 | 27.1028.10 |
|  | **Имя прилагательное** | **16** |  |
| 51 | Роль имени прилагательного в предложении. *РК Роль имен прилагательных в текстах донских писателей.* | 1 | 07.11 |
| 52535455 | Словообразование имён прилагательных | 4 | 08.1109.1109.1110.11 |
| 5657 | Правописание сложных прилагательных | 2 | 11.1114.11 |
| 58596061 | Две буквы НН в именах прилагательных. *РК Орфографический анализ текста «Казачья трапеза (пища и утварь)»* | 4 | 15.1116.1116.1117.11 |
| 6263 | Употребление имён прилагательных в речи | 2 | 18.1121.11 |
| 6465 | Произношение имён прилагательных | 2 | 22.1123.11 |
| 66 | **Контрольная работа № 3** ( диктант) по теме «Имя прилагательное» | 1 | 23.11 |
| 67 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | 24.11 |
| **II** | **РЕЧЬ** | **6** |  |
| 68 | **РР.** Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста | 1 | 25.11 |
| 69 | **РР.** Средства связи предложений в тексте | 1 | 28.11 |
| 70 | **РР.** Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором | 1 | 29.11 |
| 71 | **РР.** Всё о повторе | 1 | 30.11 |
| 72 | **РР.**  **Изложение** текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» | 1 | 30.11 |
| 73 | Анализ изложения и работа над ошибками | 1 | 01.12 |
|  | **Глагол** | **22** |  |
| 7475 | Роль глагола в предложении | 2 | 02.1205.12 |
| 767778 | Словообразование глаголов | 3 | 06.1207.1207.12 |
| 79808182 | Правописание приставок *пре*- и *при*- | 4 | 08.1209.1212.1213.12 |
| 8384 | Буквы *ы — и* в корне после приставок | 2 | 14.1214.12 |
| 858687 | Употребление глаголов в речи | 3 | 15.1216.1219.12 |
| 8889 | Произношение глаголов | 2 | 20.1221.12 |
| 909192 | «Проверьте свою подготовку по орфографии»«Проверьте свою подготовку по орфографии»Проверочная работа (тест) по разделу «Части речи»**.** | 3 | 21.1222.1223.12 |
| 93 | **Контрольная работа № 4** (диктант) по теме «Глагол» | 1 | 26.12 |
| 94 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 27.12 |
| **V** | **МОРФОЛОГИЯ** | **85** |  |
|  | **Причастие** | **28** |  |
| 95969798 | Что такое причастие. | 5 | 09.0110.0111.0111.0112.01 |
| 99100101 | Причастный оборот | 3 | 13.0116.0117.01 |
| 102103104105106107 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 6 | 18.0118.0119.0120.0123.0124.01 |
| 108109110111 | Полные и краткие причастия | 4 | 25.0125.0126.0127.01 |
| 112 | Морфологический разбор причастий (закрепление) | 1 | 30.01 |
| 113 | **Контрольная работа № 7(тест)** по теме «Причастие»  | 1 | 31.01 |
| 114 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 01.02 |
| 115116117118 | Буквы *н* и *нн*, в причастиях | 4 | 01.0202.0203.0206.02 |
| 119120121 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 3 | 07.0208.0208.02 |
| **II** | **РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ.** | **9** |  |
| 122123 | **РР.** Повествование художественного и разговорного стилей | 2 | 09.0210.02 |
| 124 | **РР.** Рассказ как один из жанров художественного повествования | 1 | 13.02 |
| 125126 | **РР. Изложение** текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»Анализ изложения и работа над ошибками. | 2 | 14.0215.02 |
| 127128 | **РР.** Повествование делового и научного стилей | 2 | 15.0216.02 |
| 129 | **РР.** **Сочинение** в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения | 1 | 17.02 |
| 130 | Анализ сочинения и работа над ошибками. | 1 | 20.02 |
|  | **Деепричастие** | **23** |  |
| 131132 | Что такое деепричастие | 2 | 21.0222.02 |
| 133134135 | Деепричастный оборот | 3 | 22.0227.0228.02 |
| 136137 | Правописание *не* с деепричастиями | 2 | 01.0301.03 |
| 138139140141 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 4 | 02.0303.0306.0307.03 |
| 142143 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | 2 | 09.0310.03 |
| 144145 | Употребление деепричастий в текстах разных стилей. *РК Комплексный анализ текста «Богатый колодезь» (С.Агафонов)* | 2 | 13.0314.03 |
| 146147 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | 2 | 15.0315.03 |
| 148 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 1 | 16.03 |
| 149 | **Контрольная работа № 8** по теме «Орфоэпия» | 1 | 17.03 |
| 150 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 27.03 |
| 151 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 1 | 28.03 |
| 152 | **Контрольная работа № 9** ( диктант с грамматическим заданием ) по теме «Деепричастие – особая форма глагола». | 1 | 29.03 |
| 153 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 29.03 |
| **II** | **РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ.**  | **4** |  |
| 154155 | **РР.** Описание места | 2 | 30.0331.03 |
| 156157 | **РР.** Соединение в тексте описания предмета и описания места. **Сочинение** по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»Анализ сочинения и работа над ошибками | 2 | 03.0404.04 |
|  | **Имя числительное** | **13** |  |
| 158 | Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, роль в предложении. *РК Комплексный анализ текста «Кругосветка» донского казака» ( А. Смирнов).* | 1 | 05.04 |
| 159160161 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание | 3 | 05.0406.0407.04 |
| 162163164 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | 3 | 10.0411.0412.04 |
| 165166 | Изменение порядковых числительных | 2 | 12.0413.04 |
| 167168169 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | 3 | 14.0417.0418.04 |
| 170 | **Контрольная работа № 10** по морфологии и орфоэпии | 1 | 19.04 |
| **II** | **РЕЧЬ.** | **3** |  |
| 171 | **РР.** Описание состояния окружающей среды | 1 | 19.04 |
| 172173 | **РР.** Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. **Сочинение** по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»Анализ сочинения и работа над ошибками | 2 | 20.0421.04 |
|  | **Местоимение** | **22** |  |
| 174175 | Какие слова называются местоимениями | 2 | 24.0425.04 |
| 176177 | Разряды местоимений по значению | 2 | 26.0426.04 |
| 178 | Личные местоимения | 1 | 27.04 |
| 179 | Возвратное местоимение *себя* | 1 | 28.04 |
| 180 | Притяжательные местоимения | 1 | 02.05 |
| 181 | Указательные местоимения | 1 | 03.05 |
| 182 | Определительные местоимения | 1 | 03.05 |
| 183 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 04.05 |
| 184 | Отрицательные местоимения | 1 | 05.05 |
| 185186187 | Неопределённые местоимения | 3 | 10.0510.0511.05 |
| 188189190 | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений | 3 | 12.0515.0516.05 |
| 191192193 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | 3 | 17.0517.0518.05 |
| 194195 | **Контрольная работа № 11** (диктант) по теме «Местоимение»Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 2 | 19.0522.05 |
| **II** | **РЕЧЬ. ТЕКСТ** | **4** |  |
| 196197 | **РР.** Соединение разных типовых фрагментов в текстах | 2 | 23.0524.05 |
| 198199 | **РР.** **Изложение** «Речкино имя». Анализ изложения и работа над ошибками. | 2 | 24.0525.05 |
| **VI** | **РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ** | **5** |  |
| 200201202203204 | Повторение изученного за год. | 5 | 26.0529.0530.0531.0531.05 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1)Русский язык 6 класс: учебник /М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта - 12-е издание, переработанное - М.: Дрофа, 2021.

2)Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта: орфография/ Л.Г. Ларионова - 2-е издание, стереотип - М.: Дрофа, 2021

3)Сборник диктантов. 5-9 классы/ составитель В.Н. Горшкова - М.: ВАКО, 2014

4) Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5 - 9 классы. — М.: ВАКО, 2015.

5)Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 - 9 классы. — М.: Издательство «Экзамен», 2013.

6)Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 - 8 классы. — М.: Просвещение, 2013.

7)Львова С.И. Трудные вопросы морфемики и словообразования. — М.: Просвещение, 2011. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Русский язык. Анализ текста. Практикум: 5 (6, 7, 8, 9) класс. ФГОС. — М.: Издательство «Экзамен», 2016;

8)Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2006.;

9)Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. — М.: Просвещение, 1988, 2011;

10)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. — М.: Просвещение, 1996;

11)Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников - М: Дрофа, 2010

12)Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка - М: Дрофа, 2010

13)Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка - М: Дрофа, 2010

14)Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2 томах - М: Дрофа, 2010

15)Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь - М: Дрофа, 2010

 **Компьютерные обучающие программы**

1. Мастер- класс учителя русского языка. Разработки уроков. 5- 6 классы. Авт.- сост. Павликовская Н.И. М.: Издательство «Глобус», 2009

2. Мультимедийное приложение к учебнику Русский язык 6 класс под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.: ООО «Дрофа», 2014

3. Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственным стандартом образования РФ.

4. Программные продукты от фирмы «1С»: мультимедиа – комплекс «1С. Репетитор. Русский язык. Тесты по орфографии, пунктуации».

5. Программы серии «Школьный наставник. Компьютерное обучение»: «Русский язык. Средняя школа».

6. Электронный репетитор «Фраза: обучающая программа – тренажёр по русскому языку».

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. http://www.gramma.ru/ **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

***7. http://all.edu.ru/*** - Все образование Интернета

8. Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>

9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration>

10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

11. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

12. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)