**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»**

**Константиновского района Ростовской области**

 «Утверждаю»

 Приказ от 31.08 .22 № 133

Директор МБОУ «Богоявленская СОШ»

Иванова Т.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программу подготовил: С.В.Гонченко.

1.  **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе:

- примерной программы по русскому языку и программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, составитель Е.И. Харитонова   – М. : Дрофа, 2016.

- Федеральный закон  273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-  Федерального  государственного стандарта основного общего образования .

- Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – Дрофа, 2020.

 **Цели**  курса русского языка, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

 **Задачи** преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

-дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений);

-сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

-выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

-пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

-формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**2. Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**4. Место курса русского языка в базисном учебном плане**

**Согласно базисному учебному плану количество уроков по русскому языку в 7 классе рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 уроков в год.** Типовая программа предусматривает изучение русского языка также 136 часов в год. В соответствии с Уставом МБОУ «Богоявленская СОШ» годовой календарный график для 7 класса составляет 35 недель, поэтому необходимо провести 140 часов за год.В связи с тем, что **23.02,08.03,01,05,08.05,09.05** являются праздничными днями и на них приходятся уроки, то следует провести 135 ч в год

**5. Основное содержание**

**О языке – 1 ч.** Изменяется ли язык с течением времени

**Повторение изученного в 5-6 классах, Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 15 ч.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольная работа

**Речь – 33 ч.**

Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Творческое задание по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Конструирование текста..   Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Сжатое изложение. Сложный план. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету.

**Наречие – 37ч.**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы o-e после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

 **Служебные части речи 34** ч

***Предлог – 10 ч.***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

***Союз- 10 ч.***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

***Частица- 9 ч.***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

***Междометие- 5ч.***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах- 15 ч.**

Разделы науки о русском я зыке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**6. Требования к уровню подготовки**

            К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

  **7. Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | О языке  | 1  |
| 2  | Повторение изученного в 5-6 классах  | 15  |
| 3  | Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)  | 33  |
| 5  | Наречие  | 37 |
| 6  | Служебные части речи. Предлог  | 10 |
| 7  | Союз  | 10 |
| 8  | Частица  | 9 |
| 9  | Междометия и звукоподражательные слова  | 5 |
| 10  | Обобщающее повторение  | 15 |
|   | Всего   | 135 |

**7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты по предмету** | **Коли-****чество часов** | **Дата** |
| ПредметныеУУД | МетапредметныеУУД | ЛичностныеУУД |
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени | Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке | Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | **1** | 01.09 |
| **Повторение изученного в 5-6 классах -15 часов** |
| 2 | РР. Что мы знаем о стилях речи | повторяют изученное о стилях речи, расширить круг сведений о языковых и рече-вых средствах, характерных для разных стилей; обучать анализу текстов разных стилей,  | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности |  **1** | 02.09 |
| 3 | РР. Что мы знаем о типах речи | Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности | **1** | 05.09 |
| 4 | К.р Входная диагностика по уровню знаний,уме-ний,навыков в 6 кл | , |  |  |  | **1** | 06.09 |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | **1** | 08.09 |
| 6 | Фонетика и орфоэпия | **1** | 09.09 |
| 7 | Словообра-зование знамена-тельных из-меняемых частей речи | Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой | Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | **1** | 12.09 |
| 8 | **1** | 13.09 |
| 9 | **1** | 15.09 |
| 10 | **1** | 16.09 |
| 11 | **1** | 19.09 |
| 12 | **1** | 20.09 |
| 13 | **К.р**.**Контроль-ная работа по словообра-зованию** | Пишут текст и выполняют грамматические задания | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | **1** | 22.09 |
| 14 | **Анализ контроль-ной работы** | Делают работу над ошибами | Объясняют ,почему допущена ошибка |  |  | **1** | 23.09 |
| 15 | РР. Текст. Способы и средства связи в предложе-нии | Познакомить со способами связи предложений в тексте: последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи. | Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности | **1** | 26.09 |
| 16 | РР. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Артур-гончий пёс» | Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами | Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста | Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций | **1** | 27.09 |
| **Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 33 часа** |
| 17 | Орфогра-фия и пунктуация | Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **1** | 29.09 |
| 18 | Буквы Ъ и Ь как разделительные | Знать: правила правописания разделительных ъ,ь.Уметь: разграничивать функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически. | Умение производить морфологичес-кий разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побужденийФормировать навыки работы в группеОсознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийФормировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опытОбъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова | Планировать свои действия для реализации задач урока | **1** | 30.09 |
| 19 | Ь для обозначе-ния мягкости и показатель грамматической формы слова | **1** | 03.10 |
| 20 | О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах | Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях словУметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | **1** | 04.10 |
| 21 | Правописа-ние приставок | Повторить правописание приставок, верно писать слова с данными приставками | Знать группы приставок с учѐтом правил их правопи-сания. Уметь приводить соответствующие примеры | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | **1** | 06.10 |
| 22 | **1** | 07.10 |
| 23 | Орфограммы в корнях слов | Знать виды орфограмм в корне слова, характеризовать их и верно обозначать на письме гласные и согласные корня. Владеть пособом подбора проверочных слов. | Научиться выделять мор-фемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило - | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектиро­вания | **1** | 10.10 |
| 24 | **1** | 11.10 |
| 25 | **1** | 13.10 |
| 26 | Правописа-ние суффиксов | Повторить и использовать правила написаниягласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий. | Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме.Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи | **1** | 14.10 |
| 27 | **1** | 17.10 |
| 28 | **1** | 18.10 |
| 29 | **К.р.****Контроль-ная работа «Правопи-сание** **корней и суффик-сов»** | Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | **1** | 20.10 |
| 30 | Правописа-ние окончаний | Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме | Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свобо-дно им пользоваться. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило - | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектиро­вания | **1** | 21.10 |
| 31 | **1** | 24.10 |
| 32 | НЕ с разными частями речи | Применение правил на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.. Алгоритм. | Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, деепричастиями, прилагательными и существительными | Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности | **1** | 25.10 |
| 33 | **1** | 27.10 |
| 34 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления, приводить соответствующие примеры |  | **1** | 28.10 |
| 35 | **1** | 07.11 |
| 36 | Употребление дефиса | Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. | Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | **1** | 08.11 |
| 37 | **1** | 10.11 |
| 38 | Словарное богатство русского языка | повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, про­исхождение слов, совершенствовать умение пользо­ваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов. | Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побужденийПроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваОбъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности | **1** | 11.11 |
| 39 | **1** | 14.11 |
| 40 | Грамматика: морфология и синтаксис | Систематизировать знания о морфологии и синтаксисе, повторить грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения. | Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте. | Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | **1** | 15.11 |
| 41 | **1** | 17.11 |
| 42 | **1** | 18.11 |
| 43 | К.р.Контроль-ный диктант с грамматико-орфографи-ческими заданиями | Пишут текст и выполняют грамматические задания | Проверить усвоение правил слитного и раздельногоупотребления ***не*** с разными частями речи, -Н- и –НН- в разных частях речи, правописания окончаний, суффиксов и приставок | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | **1** | 21.11 |
| 44 | **Анализ контроль-ной работы** | Объясняют ,почему допущена ошибка |  |  |  | **1** | 22.11 |
| 45 | РР. Стили речи. Публицистический стиль речи. | Анализируют текст | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности | **1** | 24.11 |
| 46 | РР. Публицистический стиль речи. | **1** | 25.11 |
| 47 | РР. Заметка в газету | Составление текста | Научиться определять и строит текст публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста | **1** | 28.11 |
| 48 | РР. Контроль-ная работа «Заметка в газету» | Пишут статью в школьную газету | Формировать навыки составления небольшого текста публицистического стиля на заданную тему | **1** | 29.11 |
| 49 | **1** | 01.12 |
| **Наречие – 37 часа** |  |  |  |  |  | **1** |
| 50 | Наречие как часть речи | Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание | Характеризовать значение и морфологические признаки нарчий,различать наречия разных разрядов, определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от формсравнения имён прилагательных;находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е–и в пристав-ках не- и ни- отрицатель-ных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после буквшипящих на конце наречий, буквуь после шипящих на кон-це наречий, н и нн в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами(слитное и раздельное написаниене с наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных от существтельных,прилагательных, числительных),графически и устно объяснять условия выбора написаний; опре-делять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер свя-зи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-подчинён-ные предложения с при-даточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения ксхемам. определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающегонаречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, созда-вать собственные тексты по клю-чевым словам-наречиям разных разрядов. |  Владеть разными видамичтения и аудирования, извлекатьинформацию из словарей и источ-ников, представленных в разныхформах (текст, схема, таблица),преобразовывать информацию (втаблицу, схему, алгоритм, ключе-вые слова), анализировать, сравни-вать, классифицировать, система-тизировать, конструировать, делатьвыводы, строить рассуждение. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строитьсвязное монологическое высказы-вание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание. | **1** | 02.12 |
| 51 | **1** | 05.12 |
| 52 | Наречия и созвучные формы других частей речи | **1** | 06.12 |
| 53 | **1** | 08.12 |
| 54 | Разряды наречий по значению | анализируют текст, определяют разряды наречий по значению | **1** | 09.12 |
| 55 | **1** | 12.12 |
| 56 | Слова состояния | **1** | 13.12 |
| 57 | Степени сравнения наречий | Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений | **1** | 15.12 |
| 58 | **1** | 16.12 |
| 59 | Сравнения наречий и прилагательных | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | **1** | 19.12 |
| 60 | Морфологический разбор наречий | Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий | **1** | 20.12 |
| 61 | Словообразование наречий | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | **1** | 22.12 |
| 62 | **1** | 23.12 |
| 63 | **К.р.****Контроль-ная работа по теме «Наречие»** | Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей | **1** | 26.12 |
| 64 | **Анализ диктанта** |  |
|  | **1** | **27.12** |
| 65 | Правопи-сание наречий, образован-ных от существи-тельных и местоиме-ний | Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи | **1** | 09.01 |
| 66 | **1** | 10.01 |
|  |  |  |
| 67 | Правописание НЕ с наречиями на О (е) | Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, составляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника, анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи | **1** | 12.01 |
| 68 | Буквы Н и НН в наречиях на О (е) | Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами | **1** | 13.01 |
| 69 | **1** | 16.01 |
| 70 | Буквы О и Е в конце наречий после шипящих | **1** | 17.01 |
| 71 | РР, Рассужде-ние-размышление | Подготовиться к написанию сочинения типа рассуждения, отработать план сочинения, повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подобрать рабочие материалы | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей | **1** | 19.01 |
| 72 | РР. Контроль-ное сочинение-рассужде-ние | **1** | 20.01 |
| 73 | Буквы О и А в конце наречий | Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы | Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | **1** | 23.01 |
| 74 | Дефис в наречиях | Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | **1** | 24.01 |
|  |  |  |
| 75 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | Конструируют словосочетания, предложения, объясняют орфограммы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | **1** | 26.01 |
| 76 | Буква Ь в конце наречий после шипящих | Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма | **1** | 27.01 |
| 77 | Употребление наречий в речи | Работа с текстами художественного стиля. | **1** | 30.01 |
| 78 | Произношение наречий | Работа с орфоэпическим словарем. | **1** | 31.01 |
| 79 | Закрепле-ние темы «Наречие» | Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | **1** | 02.02 |
| 80 | **К.Р.****Контроль-ная работа по теме «Наречие»** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | **1** | 03.02 |
| 81 | **Анализ контроль-ной работы** | Объясняют ,почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы |  |  |  | **1** | 06.02 |
| 82 | РР Описание состояния человека | Аналитическая работа с фрагмен-тами текста со значением описания состоя-ния человека с другими разно-видностями описания. | Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | **1** | 07.02 |
| 83 | **1** | 09.02 |
| 84 | **1** | 10.02 |
| 85 | РРКонтроль-ное сочинение-воспомина-ние «Как я первый раз…» | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | формировать умения рассказывать о своем состоянии, вызванном определенной жизненной си­туацией, соединять описание с другими фрагментами; орфографически и пунктуационно грамотно оформлять собственное высказывание. | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побужденийСамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информациюОбъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | **1** | 13.02 |
| 86 | **1** | 14.02 |
| **Служебные части речи. Предлог – 10 час** |  |  |  |  |  | **1** |
| 87 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания | Научиться отличать предлог от других частей речи | Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | **1** | 16.02 |
| 88 | Правописа-ние предлогов | **1** | 17.02 |
| 89 | **1** | 20.02 |
| 90 | Употребле-ние предло-гов в речи | Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов | Научиться применять правила написания предлогов | Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | **1** | 21.02 |
| 91 | РР. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. | Повторяют материал о порядке слов в пред­ложении, его роли в передаче информации; дать по­нятие о монологической речи, порядке слов в спо­койной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа | Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов | Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценкиОсознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийОбъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | **1** | 24.02 |
| 92 | **1** | 27.02 |
|  |
| 93 | РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста, применения обратного порядка слов при составлении вы­сказывания.  | Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | **1** | 28.02 |
| 94 | **1** | 02.03 |
| 95 | **РР. Контроль-ное изложение текста «Погово-рим о бабушках»** | Проверка сформированность умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выра­зительности, как обратный порядок слов, параллель­ное соединение предложений, экспрессивный повтор. | Знать памятку « Как писать изложение»Уметь пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | **1** | 03.03 |
| 96 | **Анализ контроль-ной работы** | Объясняют ,почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы |  |  |  | **1** | 06.03 |
| **Союз –10 часов** |  |  |  |  |  | **1** |
| 97 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | Составляют словарик сравнительную таблицу, анализируют художественный текст | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану | **1** | 07.03 |
| 98 | **1** | 09.03 |
| 99 | Правописание союзов | Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | **1** | 10.03 |
|  |  |  |
| 100 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор | Научиться определять роль союзов в предложении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | **1** | 14.03 |
|  |  |  |
| 101 | **Контроль-ная работа по теме «Союз»** | Пишут диктант, выполняют грамматические задания | Научиться применять в практическо-теоритической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков практико-теоритического обобщения | **1** | 16.03 |
| 102 | **Анализ контроль-ной работы** | Объясняют ,почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы и пунктограммы. |  |  |  | **1** | **17.03** |
| 103 | РР. Описание внешности человека | Формировать умение соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами,способы выражения признаков описания внешности, портрета | Знать структуру описания внешности человека Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | **1** | 27.03 |
| 104 | РР. Описание предмета | **1** | 28.03 |
| 105 | РР. Текст. Описание внешности человека | **1** | 30.03 |
| 106 | **1** | 31.03 |
| **Частица – 9 часов** |  |  |  |  |  | **1** |
| 107-108 | Частица как часть речи. Разряды частиц | Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу | Научиться отличать частицу от других частей речи | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | **2** | 03.04-04.04 |
| 109 | Правописание частиц | Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | **1** | 06.04 |
| 110-111 | Частицы и приставки НЕ и НИ | Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам | Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | **2** | 07.04-10.04 |
| 112 | **Контроль-ная работа по теме «Частицы»** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики  | **1** | 13.04 |
| 113 | **Анализ контроль-ной** **работы** | Объясняют ,почему допущена ошибка, применяя изученные орфограммы |  |  | результатов | **1** | 14.04 |
| 114 | Употребле-ние частиц в речи | Составление текста с у Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений потреблением частиц. | Объяснить смысловую рольчастицы в анализируемомвысказывании. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых  |  | **1** | 17.04 |
| 115 | Правописа-ние служебных частей речи | Работа с орфрэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц Упражнять в правильном произношении предлогов,союзов, частиц. | Знать некоторые правила ударения в предлогах, сою-зах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей | ысказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач | Формируют личностное самоопределение | **1** | 18.04 |
| **Междометия и звукоподражательные слова – 5 часов** |  |  |  |  |  | **1** |
| 116 | Междоме-тия | Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при междометиях и звукоподражательных словах | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий и звукоподражательных слов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа | **1** | 20.04 |
| 117 | Звукоподражательные слова |  |  | **1** | 21.04 |
| 118 | Омонимия слов разных частей речи | Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | **1** | 24.04 |
| 119 | РР. Характеристика человека | формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении  | Знать понятие «характеристика человека»; особенности текстов, характеризующих человекаУметь строить собственные тексты, характеризующие человека | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | **1** | 25.04 |
| 120 | РР. Контроль-ное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове» |  Определяют смысловую структуру текста, вычленяют в нѐм подтемы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию | Уметь применять разные способы сжатия текста Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста | Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций | **1** | 27.04 |
| **Обобщающее повторение – 15 часов** |
| 121-123 | Фонетика, орфоэпия, морфемика | Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению | **3** | 28.0404.0505.05 |
| 124-125 | Слово-образование | Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | **2** | 11.0512.05 |
| 126-128 | Орфография и пунктуация | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника | **3** | 15.0516.0518.05 |
| 129-130 | Морфология | Выполняют морфологический разбор слов, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника | **2** | 19.0522.05 |
| 131 | Итоговая контрольная работа | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические заданияВыполняют работу над ошибками, анализируют текст | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темахНаучиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темахОрганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики и работы над ошибками | Формирование навыков самоанализа и самоконтроляФормирование навыков развёрнутого анализа | **1** | 23.05 |
| 132 | Анализ итоговой контрольной работы | **1** | 25.05 |
| 133-135 | Итоговый урок |  |  |  |  | **3** | 26.0529.0530.05 |

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,201

[**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)**-**федеральный портал «Российское образование».

[**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/)**-**Российский общеобразовательный портал.

[**http://ps.1september.ru/**](http://ps.1september.ru/)**-**газета «Первое сентября».

[**http://www.gramota.ru**](http://www.gramota.ru/)**-**справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

[**http://www.megabook.ru/**](http://www.megabook.ru/)**-**мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

 http://www.openclass.ru/

[WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)