Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Землянова Т.С.**

**учитель начальных классов**

ст. Богоявленская

.

**Раздел 1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования . М.: Просвещение, 2015г.
* Авторской программы для 2 класса В.Н.Рудницкой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.
* Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2022-2023 учебный год.
* Базисного учебного плана МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2022– 2023 учебный год, утвержденный приказом.

По программе 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на 133 часа. 3 часа выпадает на праздничные дни. Темы этих уроков, будут пройдены за счет часов повторения.

**Цели и задачи обучения математике**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

• предоставление основ начальных математических знании и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

• реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Раздел 2. Планируемые результаты**

**К** концу обучения во **2 классе** ученик **научится:**

*называть*:

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколь­ко раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сум­ма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произве­дение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямо­угольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида: 5 • 2 = 10, 12 : 4 = 3;

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической за­дачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

* геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или умень­шения;

*характеризовать:*

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её ре­шения;
* готовые решения задач с целью выбора верного реше­ния, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычис­лений;
* вычислять значения простых и составных числовых вы­ражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квад­рата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для ре­шения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К **концу обучения во** **2 классе ученик** **может научиться**:

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника (квадрата);
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими бук­вами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

* луч и отрезок;

*характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересека­ются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для ре­шения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»**

*Личностными* результатами обучения учащихся явля­ются:

• самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно ус­пешно справиться;

• готовность и способность к саморазвитию;

• сформированное мотивации к обучению;

• способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

• заинтересованность в расширении и углублении получа­емых математических знаний;

• умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практи­ческих задач, возникающих в повседневной жизни;

• способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

• способность к самоорганизованности;

• готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

• владение коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в па­рах, в коллективном обсуждении математических про­блем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

• владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, мо­делирование);

• понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахожде­ние способов её решения;

• планирование, контроль и оценка учебных действий; оп­ределение наиболее эффективного способа достижения ре­зультата;

• выполнение учебных действий в разных формах (практи­ческие работы, работа с моделями и др.);

• создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

• понимание причины неуспешной учебной деятельно­сти и способность конструктивно действовать в условиях не­успеха;

• адекватное оценивание результатов своей деятель­ности;

• активное использование математической речи для реше­ния разнообразных коммуникативных задач;

• готовность слушать собеседника, вести диалог;

• умение работать в информационной среде.

*Предметными* результатами учащихся на выходе из на­чальной школы являются:

• овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи;

• умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяс­нения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• овладение устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выраже­ний, решать текстовые задачи, измерять наиболее распростра­нённые в практике величины, распознавать и изображать про­стейшие геометрические фигуры;

• умение работать в информационном поле (таблицы, схе­мы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, сово­купности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Раздел 3. Содержания учебного предмета**

**Множества предметов.**

Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

• сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

• распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

• сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков >, =, <.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

• пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

• сравнивать числа;

• упорядочивать данное множество чисел.

**Арифметические действия и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, - , •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

• моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

• воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;

• прогнозировать результаты вычислений;

• контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

• оценивать правильность предъявленных вычислений;

• сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

• анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

**Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака ͌ .

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Универсальные учебные действия:

• сравнивать значения однородных величин;

• упорядочивать данные значения величины;

• устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

**Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

• моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

• планировать ход решения задачи;

• анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

• прогнозировать результат решения;

• контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

• выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

• наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

**Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, много-угольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

Универсальные учебные действия:

• ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

• различать геометрические фигуры;

• характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

• конструировать указанную фигуру из частей;

• классифицировать треугольники;

• распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

**Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

• определять истинность несложных утверждений;

• приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

• конструировать алгоритм решения логической задачи;

• делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

• конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

• анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

• актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

**Работа с информацией**

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы и табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2, 3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составения последовательности.

Универсальные учебные действия:

• собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

• переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Числа 10, 20, 30 …и т.д. Счёт десятками в пределах 100 | 1 | 1.09 |
| 2 | Числа 10, 20, 30 …100. | 1 | 5.09 |
| 3 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 6.09 |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 7.09 |
| 5 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 8.09 |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 12.09 |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 | 13.09 |
| 8 | Луч и его обозначение. | 1 | 14.09 |
| 9 | Луч и его обозначение. | 1 | 15.09 |
| 10 | Числовой луч. | 1 | 19.09 |
| 11 | Числовой луч. | 1 | 20.09 |
| 12 | Числовой луч. | 1 | 21.09 |
| 13 | Метр. Соотношение между единицами длины. | 1 | 22.09 |
| 14 | Метр. Соотношение между единицами длины. | 1 | 26.09 |
| 15 | Метр. Соотношение между единицами длины. | 1 | 27.09 |
| 16 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 28.09 |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 29.09 |
| 18 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 3.10 |
| 19 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26+10. | 1 | 4.10 |
| 20 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26+10. | 1 | 5.10 |
| 21 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26+10. | 1 | 6.10 |
| 22 | Закрепление изученного материала | 1 | 10.10 |
| 23 | Запись сложения столбиком. | 1 | 11.10 |
| 24 | Запись сложения столбиком. | 1 | 12.10 |
| 25 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 13.10 |
| 26 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 17.10 |
| 27 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 18.10 |
| 28 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 19.10 |
| 29 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 20.10 |
| 30 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 24.10 |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 25.10 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | 26.10 |
| 33 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 27.10 |
|  | 2 четверть. |  |  |
| 34 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 7.11 |
| 35 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 8.11 |
| 36 | Периметр многоугольника. | 1 | 9.11 |
| 37 | Окружность, ее центр, радиус. | 1 | 10.11 |
| 38 | Окружность, ее центр, радиус. | 1 | 14.11 |
| 39 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 15.11 |
| 40 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 16.11 |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 17.11 |
| 42 | Закрепление изученного материала. | 1 | 21.11 |
| 43 | Текущая контрольная работа. | 1 | 22.11 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 | 23.11 |
| 45 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 24.11 |
| 46 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 28.11 |
| 47 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 29.11 |
| 48 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 30.11 |
| 49 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 1.12 |
| 50 | Умножение и деление на 3.Треть числа. | 1 | 5.12 |
| 51 | Умножение и деление на 3.Треть числа. | 1 | 6.12 |
| 52 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 7.12 |
| 53 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 8.12 |
| 54 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 12.12 |
| 55 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 13.12 |
| 56 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 14.12 |
| 57 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 15.12 |
| 58 | Закрепление. | 1 | 19.12 |
| 59 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 20.12 |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | 21.12 |
| 61 | Повторение пройденного. | 1 | 22.12 |
| 62 | Повторение пройденного. | 1 | 26.12 |
| 63 | Повторение пройденного. | 1 | 27.12 |
|  | 3 четверть. |  |  |
| 64 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 9.01 |
| 65 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 10.01 |
| 66 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 11.01 |
| 67 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 12.01 |
| 68 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 16.01 |
| 69 | Закрепление изученного материала. | 1 | 17.01 |
| 70 | Контрольная работа. | 1 | 18.01 |
| 71 | Работа над ошибками .Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 19.01 |
| 72 | Закрепление изученного материала. | 1 | 23.01 |
| 73 | Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 24.01 |
| 74 | Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 25.01 |
| 75 | Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. | 1 | 26.01 |
| 75 | Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. | 1 | 27.01 |
| 76 | Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. | 1 | 28.01 |
| 77 | Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. | 1 | 01.02 |
| 78 | Закрепление изученного материала | 1 | 2.02 |
| 79 | Контрольная работа.№ 7«Умножение и деление» | 1 | 3.02 |
| 80 | Работа над ошибками .Закрепление изученного материала | 1 | 4.02 |
| 81 | Закрепление изученного материала | 1 | 8.02 |
| 82 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 9.02 |
| 83 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 10.02 |
| 84 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 11.02 |
| 85 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 15.02 |
| 86 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | 1 | 16.02 |
| 87 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | 1 | 17.02 |
| 88 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | 1 | 18.02 |
| 89 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | 1 | 20.02 |
| 90 | Закрепление изученного материала. | 1 | 24.02 |
| 91 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 25.02 |
| 92 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 1.03 |
| 93 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 2.03 |
| 94 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 | 3.03 |
| 95 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 | 4.03 |
| 96 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 | 9.03 |
| 97 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 | 10.03 |
| 98 | Закрепление изученного материала. | 1 | 11.03 |
| 99 | Закрепление изученного материала. | 1 | 15.03 |
| 100 | Контрольная работа | 1 | 16.03 |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | 17.03 |
| 102 | Название чисел в записях действий. | 1 | 28.03 |
| 103 | Название чисел в записях действий. | 1 | 29.03 |
| 104 | Числовые выражения. | 1 | 30.03 |
| 105 | Числовые выражения. | 1 | 31.03 |
| 106 | Числовые выражения. | 1 | 04.04 |
| 107 | Составление числовых выражений. | 1 | 05.04 |
| 108 | Составление числовых выражений. | 1 | 06.04 |
| 109 | Составление числовых выражений. | 1 | 07.04 |
| 110 | Контрольная работа | 1 | 13.04 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 | 14.04 |
| 112 | Угол. Прямой угол | 1 | 11.04 |
| 113 | Угол. Прямой угол | 1 | 12.04 |
| 114 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 18.04 |
| 115 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 19.04 |
| 116 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 20.04 |
| 117 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 21.04 |
| 118 | Свойства прямоугольника. | 1 | 25.04 |
| 119 | Свойства прямоугольника. | 1 | 26.04 |
| 120 | Контрольная работа | 1 | 27.04 |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 | 28.04 |
| 120 | Свойства прямоугольника. | 1 | 04.05 |
| 121 | Свойства прямоугольника. | 1 | 05.05 |
| 124 | Площадь прямоугольника | 1 | 11.05 |
| 125 | Площадь прямоугольника | 1 | 12.05 |
| 126 | Площадь прямоугольника | 1 | 16.05 |
| 127 | Площадь прямоугольника | 1 | 17.05 |
| 128 | Площадь прямоугольника | 1 | 18.05 |
| 129 | Площадь прямоугольника | 1 | 19.05 |
| 130 | Повторение. | 1 | 23.05 |
| 132 | Повторение. | 1 | 24.05 |
| 133 | Повторение. | 1 | 25.05 |

**Раздел 5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. классная доска с набором приспособлений для крепления табли

1. персональный компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
4. наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
5. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
6. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
7. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
8. демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
9. видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
10. объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
11. пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);

**ОПИСАНИЕ Материально-техническоГО обеспечениЯ   
 образовательного процесса по предмету «математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |  |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | *Рудницкая В.Н.*  **Программа четырёхлетней начальной школы по математи­ке**. - М. : Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века). |  |
| 2 | *Рудницкая В. Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.*  **Математика: 2 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1.– М.: Вентана-Граф, 2012. |
| **2. Печатные пособия** | |
| 3 | *Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.*  **Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2**, для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| **3. Технические средства обучения** | |
|  | Компьютер.  DVD-проектор.  Проекционный экран.  Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.  Наборы предметных картинок.  Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб).  Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая ли­нейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, па­летка |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия, ЭОР** | |
| 1 | «Математика» Электронный образовательный ресурс |  |
| **5. Игры** | |
|  | Настольные развивающие игры. |  |
|  | Конструкторы. |
|  | Электронные игры развивающего характера |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Землянова Т.С.**

**учитель начальных классов**

ст. Богоявленская

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования . М.: Просвещение, 2015г.
3. Авторской программы для 2 класса С.В.Иванов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2013.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2017-2018учебный год.
5. Учебного плана МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год, утвержденный приказом

По программе 170 часов, из расчета 5 часа в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на168 часов. 2 часа выпадает на праздничные дни. Темы этих уроков, будут пройдены за счет часов повторения.

**Раздел 2. Планируемые результаты обучения**

**Предметные результаты обучения:**

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

***различать:***

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

***выделять, находить:***

корень, суффикс, приставку, окончание;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

***применять правила правописания:***

гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корне;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

**2. Метапредметные результаты обучения:**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:***

***В области познавательных УУД:***

школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей- быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;

работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;

***В области коммуникативных УУД:***

школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке;

видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

***В области регулятивных УУД:***

школьник научится понимать, что можно аппелировать к правилу для подтверждения своего ответа;

проверить свою работу, используя правила и словари

***В области личностных УУД:***

школьник освоит нормы речевого общения;

получит опыт нравственных и эстетических переживаний;

познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

**Раздел 3.Содержание курса русский язык**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний**

**1. Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение V. Резервные уроки**

**Раздел 4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | 1.09 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 2.09 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 5.09 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 6.09 |
| 5 | Согласные звуки. | 1 | 7.09 |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 8.09 |
| 7 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 9.09 |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 | 12.09 |
| 9 | Входной диктант. | 1 | 13.09 |
| 10 | Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши | 1 | 14.09 |
| 11 | Сочетания ча-ща | 1 | 15.09 |
| 12 | Учимся писать сочетания чу-щу | 1 | 16.09 |
| 13 | Разделительный мягкий знак | 1 | 19.09 |
| 14 | Слог. | 1 | 20.09 |
| 15 | Учимся переносить слова. | 1 | 21.09 |
| 16 | Учимся переносить слова. | 1 | 22.09 |
| 17 | Учимся переносить слова. | 1 | 23.09 |
| 18 | Слоги ударные и безударные .Роль ударения | 1 | 26.09 |
| 19 | Слово. | 1 | 27.09 |
| 20 | Слова, называющие предметы. | 1 | 28.09 |
| 21 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | 29.09 |
| 22 | Слово и предложение. | 1 | 30.09 |
| 23 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 3.10 |
| 24 | Слова в предложении. | 1 | 4.10 |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | 5.10 |
| 26 | Работа над ошибками. |  | 6.10 |
| 27 | Окончание как часть слова | 1 | 7.10 |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 10.10 |
| 29 | Неизменяемые слова. | 1 | 11.10 |
| 30 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 | 12.10 |
| 31 | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 1 | 13.10 |
| 32 | Корень как часть слова. | 1 | 14.10 |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 17.10 |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.29урок | 1 | 18.10 |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.30 | 1 | 19.10 |
| 36 | Корень как общая часть родственных слов31 | 1 | 20.10 |
| 37 | урок 32.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 21.10 |
| 38 | См. уроки .  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 24.10 |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 25.10 |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 | 26.10 |
| 41 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 27.10 |
| 42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | 28.10 |
|  | 2 четверть |  |  |
| 43 | Однокоренные слова . | 1 | 7.11 |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 8.11 |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 9.11 |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 10.11 |
| 47 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | 11.11 |
| 48 | Учимся писать буквы гласные и согласные в корне слова. | 1 | 14.11 |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 15.11 |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 16.11 |
| 51 | Контрольный диктант. | 1 | 17.11 |
| 52 | Работа над ошибками. | 1 | 18.11 |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 21.11 |
| 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 22.11 |
| 53 | Суффикс как часть слова 47 | 1 | 23.11 |
| 54 | Значение суффиксов. | 1 | 24.11 |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 25.11 |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 28.11 |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 29.11 |
| 58 | Значение суффиксов. | 1 | 30.11 |
| 59 | Учимся писать суффиксы ***-ёнок-, -онок-***. | 1 | 1.12 |
| 60 | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек- | 1 | 2.12 |
| 61 | Учимся писать суффиксы –ик-, -ек | 1 | 5.12 |
| 62 | Значение суффиксов. | 1 | 6.12 |
| 63 | Учимся писать суффикс-ость-. | 1 | 7.12 |
| 64 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 8.12 |
| 65 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 | 9.12 |
| 66 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 12.12 |
| 67 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 | 13.12 |
| 68 | Приставка как часть слова | 1 | 14.12 |
| 69 | Значение приставок. | 1 | 15.12 |
| 70 | Учимся писать приставки. | 1 | 16.12 |
| 71 | Учимся писать приставки | 1 | 19.12 |
| 72 | Различаем приставки с буквами ***о*** и ***а***. | 1 | 20.12 |
| 72 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | 21.12 |
| 72 | Работа над ошибками. | 1 | 22.12 |
| 73 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | 23.12 |
| 74 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. Различаем разделительные Ъ и Ь. | 1 | 26.12 |
| 78 | Как образуются слова. | 1 | 27.12 |
| 79 | Различаем разделительные Ъ и Ь. | 1 | 28.12 |
|  | 3 четверть. |  |  |
| 80 | Основа слова | 1 | 9.01 |
| 81 | Повторяем состав слова. | 1 | 11.01 |
| 82 | Повторяем состав слова. | 1 | 12.01 |
| 83 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 13.01 |
| 84 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 14.01 |
| 85 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 15.01 |
| 86 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | 18.01 |
| 87 | Диктант. | 1 | 19.01 |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | 20.01 |
| 89 | Слово и его значение. Значение слова. | 1 | 21.01 |
| 90 | Повторяем правописание частей слова | 1 | 22.01 |
| 91 | Текст. | 1 | 25.01 |
| 92 | Заголовок текста. | 1 | 26.01 |
| 93 | Как сочетаются слова. | 1 | 27.01 |
| 94 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 28.01 |
| 95 | Один текст-разные заголовки | 1 | 29.01 |
| 96 | Повторяем правописание частей слова | 1 | 1.02 |
| 97 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 2.02 |
| 98 | Слово в словаре и тексте. | 1 | 3.02 |
| 99 | Слова однозначные и многозначные. Слова однозначные и многозначные нашего края | 1 | 4.02 |
| 100 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 5.02 |
| 101 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 8.02 |
| 102 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | 9.02 |
| 103 | Как появляются многозначные слова. | 1 | 10.02 |
| 104 | Как определить значение многозначного слова. | 1 | 11.02 |
| 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 12.02 |
| 106 | Учимся заканчивать текст. | 1 | 15.02 |
| 107 | Синонимы. | 1 | 16.02 |
| 108 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | 17.02 |
| 109 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 18.02 |
| 110 | Начало текста. | 1 | 15.02 |
| 111 | Сочиняем начало текста. | 1 | 16.02 |
| 112 | Как используются синонимы. | 1 | 17.02 |
| 113 | Синонимы в тексте | 1 | 18.02 |
| 114 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 21.02 |
| 115 | Учимся составлять текст. | 1 | 22.02 |
| 116 | Антонимы. | 1 | 24.02 |
| 117 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 25.02 |
| 118 | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | 28.02 |
| 119 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 01.03 |
| 120 | Связь предложений в тексте. | 1 | 02.03 |
| 121 | Омонимы. | 1 | 03.03 |
| 122 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | 04.03 |
| 123 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 05.03 |
| 124 | Абзац. | 1 | 09.03 |
| 125 | Учимся составлять абзацы | 1 | 11.03 |
| 126 | Итоговый диктант | 1 | 10.03 |
| 127 | Значение заимствованных слов | 1 | 14.03 |
| 128 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 15.03 |
| 129 | Последовательность абзацев | 1 | 16.03 |
| 130 | Учимся составлять текст из абзацев | 1 | 17.03 |
| 131 | Устаревшие слова |  | 18.03 |
| 132 | Устаревшие слова слова –синонимы, новые слова. Устаревшие слова РО | 1 | 28.03 |
| 133 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 29.03 |
| 134 | Учимся составлять текст. | 1 | 30.03 |
| 135 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | 31.03 |
| 136 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова | 1 | 01.04 |
| 137 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 04.04 |
| 138 | План текста. | 1 | 05.04 |
| 139 | Учимся составлять план текста. | 1 | 06.04 |
| 140 | Фразеологизмы. | 1 | 07.04 |
| 141 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 08.04 |
| 142 | Составляем текст по плану. | 1 | 11.04 |
| 143 | Учимся писать письма по плану. | 1 | 12.04 |
| 144 | Значения фразеологизмов. | 1 | 13.04 |
| 145 | Диктант | 1 | 14.04 |
| 146 | Работа над ошибками. | 1 | 15.04 |
| 147 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 18.04 |
| 148 | Составляем текст по плану. | 1 | 19.04 |
| 149 | Текст-описание. | 1 | 20.04 |
| 150 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 21.04 |
| 151 | Особенности текста-описания. Текст – описание «Река Дон» | 1 | 22.04 |
| 152 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | 25.04 |
| 153 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 26.04 |
| 154 | Текст-повествование. Особенности текста-повествования | 1 | 27.04 |
| 155 | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 | 28.04 |
| 156 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 29.04 |
| 157 | Описание и повествование в тексте. | 1 | 04.05 |
| 158 | Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения. | 1 | 05.05 |
| 159 | Контрольный диктант. | 1 | 12.05 |
| 160 | Работа над ошибками.  Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | 13.05  06.05 |
| 161 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 11.05 |
| 162 | Учимся сочинять текст-повествование.  Описание и повествование в тексте. | 1 | 16.05  17.05 |
| 163 | Повторение | 1 | 18.05 |
| 164 | Повторение. | 1 | 19.05 |

**Раздел 5. Учебно-методические средства обучения**

**Д –** демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы ( не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах ( один экземпляр на 5-6 человек)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** | **Примечание** |
|  | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |  |
| 1. | **1. Основная литература.**  С.В. Иванов, А.О. Евдо­кимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.  Русский язык.учебник для 2 класса- М.: Вентана - Граф, 2012.  С.В. Иванов, А.О. Евдо­кимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **«**Учусь писать грамотно» - рабочая тетрадь- М.: Вентана - Граф, УМК Н.Ф.Виноградовой  **2. Дополнительная литература.**  **Учебно-методические пособия для учителя:**  Беседы с учителем. Методика обучения. Второй класс четырёхлетней начальной школы./Под редакцией Л.Е.Журовой/. - М.: Вентана - Граф, 2010.  Русский язык.Комментарии к урокам. 2 кл. С.В.Иванов - М.: Вентана - Граф, 2010.  Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И. Кузнецова, О.А.Рыдзе. Проверочные тестовые работы по русскому языку, математике, чтению. 2 класс. Дидактические материалы. - М.: Вентана - Граф, 2009  Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Справочное пособие по русскому языку 2 класс»  Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая «Секреты орфографии»  Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Карточки по русскому языку»  Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Правила и упражнения по русскому языку»  О.В.Алмазова, Е.А.Сосунова «Правила и упражнения по русскому языку»  Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие мл. шк. на уроках русского языка»  Т.Я.Фролова «Русский язык в рисунках и схемах»  Е.Е.Семенова «Занимательная грамматика»  Н.М.Бетенькова «Орфография, грамматика в рифмовках»  Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Диктанты и изложения по русскому языку 1-3 класс»  Ж.В. Клименко «Развивающие задания к урокам»  «Сборник правил по русскому языку для 1-3 классов»  **Учебно-методические пособия для учащихся:**  Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.- М., 1999.  Большая детская энциклопедия.-Москва:АСТ:Слово, 2006.  Круглов Ю.Г.Русские народные загадки, пословицы, поговорки- М.,1990.  «Новая книга знаний» изд. Махаон 2007г.  «Энциклопедия юного эрудита» изд. Махаон 2000г**.**  «Большая детская энциклопедия» изд. Росмен 2006г.  Иллюстрированный детский словарь В. Даля  О.Д. Ушакова «Разбор слова по составу»  П.А. Грушников «Орфографический словарь»  Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов  **Электронные издания:**  1. CD «Большая детская энциклопедия», изд-во «Новый диск», 2006 г  2. CD «Шедевры классической музыки», изд-во «Учитель», 2004г  **ОЭР**  www.school2100.ru Федеральный сайт учредителей программы «Школа 2100»  www.openworld.ru/school Официальный сайт журнала «Начальная школа»  www.1 september.ru Педагогический сайт методических разработок  «Фестиваль педагогических идей».  «Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы  www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы  www.100zatey.ru Детские праздники, выпускные в начальной школе  www.repetit.ru Подготовка к школе. Опыт преподавания.  www.edudic.ru Энциклопедический словарь "Начальная Школа". Толковые Словари и энциклопедии | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
|  | **Печатные пособия** |  |  |
| 2. | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| Комплект таблиц из 10 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: |
| 1. Части речи. |
| 2. Состав слова. |
| 3. Члены предложения. |
| 4.. Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 5. Алфавит (азбука) |
| 6. Приставки пиши слитно. |
| 7. Суффиксы. |
| 8. Части речи. |
| 9. Разделительный Ь. |
| 10 Разбор слова по составу |
|  | **Технические средства обучения** |  |  |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Аудиоцентр/ магнитофон. | **Д**  **Д**  **Д** |  |
|  | **Игры и игрушки** |  |  |
|  | Настольные развивающие игры :  "Эрудит"  «Собери словарные слова» | **Ф**  **Ф** |  |
|  | **Оборудование класса** |  |  |
|  | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | **К**  **Д**  **Д** |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Литературное чтение»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Землянова Т.С.**

**учитель начальных классов**

ст. Богоявленская

.

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению разработана для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования . М.: Просвещение, 2015г.
3. Авторской программы для 1-4 класса Г.С.Меркина , Б.Г. Меркина , С.А.Болотовой « Литературное чтение».- М.: ООО « Русское слово», 2009 в соответствии с учебником « Литературное чтение» в 2 частях 2 класса. Меркин Г.С. , Меркин Б.Г. , Болотова С.А. - М.: ООО « Русское слово», 2014.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2022-2023 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год, утвержденный приказом

По программе 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на134 часа. 2 часа выпадает на праздничные дни. Темы этих уроков, будут пройдены за счет часов повторения.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* знакомство с культурно историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* полноценное восприятие художественной литературы;
* эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
* высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные**

* освоение приёмов поиска нужной информации;
* овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
* освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
* формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
* овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы

**Предметные**

***Виды речевой и читательской деятельности***

*Выпускник научится:*

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

• ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•*удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

***Круг детского чтения (для всех видов текстов)***

*Выпускник научится:*

• осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться*:*

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой;

• самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

***Литературоведческая пропедевтика***

(только для художественных текстов)

*Выпускник научится:*

• распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

• различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

• находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

***Творческая деятельность***

*(только для художественных текстов)*

*Выпускник научится:*

• создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

• восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

• составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

• составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

• создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

• работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художеств

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема I. Мы играем** (20 часов)

Пословицы об игре.

Ирина Токмакова « В чудной стране», «Туман».

Корней Чуковский « Радость», « Загадки».

Эрих Распэ «Волк наизнанку».

Уолтерде ла Мэр « Сыграем в прятки».

Даниил Хармс « Врун».

Небылицы.

Считалки.

Скороговорки.

Заклички.

Приговорки.

Самуил Маршак « Улитка».

Александр Введенский « Дождик».

Загадки (народные и авторские)

Ирина Токмакова «Туман»

**Внеклассное чтение**

Стихи и рассказы о детских играх

**Проверь себя сам**

Николай Булгаков « Старая кукла».

**Семейное чтение**

Николай Носов «Фантазёры».

**Тема II. У нас в школе** (14 часов)

Пословицы.

Юрий Коринец «Научи, страница, хорошо учиться».

Лев Толстой «Филипок».

Александр Блок «Учитель».

Константин Ушинский «Дети в роще».

Борис Заходер « Перемена».

Ефим Ефимовский «Школьные частушки».

Э. Мошковская «Двойка в дневнике»

Сербская сказка «Век живи – век учись»

**Внеклассное чтение.**

Рассказы о школе и школьной жизни

**Проверь себя сам**

Василий Сухомлинский « Вьюга».

**Семейное чтение**

Николай Носов « Федина задача».

**Тема III. У нас дома** (24 часа)

Пословицы о семье.

Колыбельные песни (народные).

Украинская колыбельная песня «Ой, ходит Сон…».

Таджикская колыбельная песня «Внучек»

Колыбельные песни (авторские).

А. Майков «Колыбельная песня».

А. Блок «Колыбельная песня».

К. Некрасова «Колыбельная моему сыну».

И. Токмакова «Усни-трава».

Е. Благинина «Ты зачем, плакун-трава…»

Георгий Виеру «Мамин день».

Белорусская сказка «Старый отец».

Галина Лебедева «Мой папа».

Владимир Разумневич «Записи в старой тетради».

Елена Благинина « Бабушка-забота».

Эмма Мошковская « Дедушка и мальчик».

Галина Лебедева « Счастливое гнездо».

Русские народные сказки: «Хаврошечка», « Мальчик с пальчик».

Вильгельм и Якоб Гримм « Горшочек каши».

Николай Носов «Живая шляпа».

**Внеклассное чтение.**

Рассказы о семье

**Проверь себя сам**

Лев Толстой « Мать и дочь».

**Семейное чтение**

Виктор Драгунский « Арбузный переулок».

**Тема IV. Наша природа** (18 часов)

Загадки о природе.

Пословицы и поговорки о природе.

Русские народные сказки: «Лиса и Волк», «Петух и бобок».

Мекисканская сказка «Вежливый кролик».

Александр Шибаев «Сказку вспомнить нужно».

Максим Горький «Воробьишко».

Саша Чёрный « Кто?»

Иван Крылов « Слон и Моська».

Василий Сухомлинский « Пусть будет Соловей и Жук».

Виктор Астафьев « Куропатка и машина».

**Внеклассное чтение**.

Рассказы о животных

**Проверь себя сам**

Константин Паустовский « Барсучий нос (отрывок)».

**Семейное чтение**

Дмитрий Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго зайца— длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

**Тема V. Времена года** (37 часов)

Пословицы и загадки о временах года.

**Зима**

Загадки, заклички, народные приметы о зиме

Полина Рожнова «Зима – прибериха».

Самуил Маршак «Декабрь», «Январь», « Февраль».

Николай Некрасов «Мороз, красный нос (отрывок из поэмы)».

Виталий Бианки «Холодно в лесу, холодно!»

А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывок из романа). « Зимний вечер (отрывок)».

Евгений Баратынский. «Где сладкий шёпот…»

Михаил Пляцковский «Какая бывает зима».

**Внеклассное чтение.**

Рассказы и сказки о зиме

**Проверь себя сам**

Михаил Пришвин « Первый мороз».

**Семейное чтение**

Русская народная сказка «Морозко».

**Весна**

Загадки, заклички: «Весна, весна красная…»; «Дождь, дождь, припусти…».

Народные поверья о весне

Георгий Скребицкий «Весна».

Сергей Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии (отрывок)».

Василий Жуковский « Жаворонок».

**Внеклассное чтение**.

Рассказы о весне

**Проверь себя сам**

Иван Соколов-Микитов « Черёмуха».

**Семейное чтение**

Русская народная сказка «Снегурочка».

**Лето**

Загадки и песни о лете. Русская народная песня «Гори, гори ясно…»

Георгий Скребицкий «Лето».

Лев Толстой «Какая бывает роса на траве (описание)».

Аполлон Майков «Летний дождь».

Ирина Рожнова « Июнь», « Август».

Самуил Маршак « Июль».

Михаил Исаковский. «Попрощаться с тёплым летом…».

**Внеклассное чтение**.

Рассказы о лете

**Проверь себя сам**

Эдуард Шим «Муравейник».

**Семейное чтение**

М. Пришвин «Золотой луг».

**Осень**

Загадки об осени.

Приговорка «Гуси, гуси, га-га-га…»

Иван Соколов-Микитов « Золотая осень».

Самуил Маршак « Сентябрь», « Октябрь».

Александр Твардовский «Лес осенью».

Георгий Скребицкий « Осень».

А. Плещеев «Скучная картина!..»

Сергей Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…»

Русская народная сказка «Мужик и медведь».

**Внеклассное чтение**.

Русские писатели об осени

**Проверь себя сам**

М. Пришвин «Осинкам холодно».

**Семейное чтение**

О. Болтогаев. «Осенний полет».

**Тема VI.Мы трудимся** (12 часов)

Пословицы о труде.

Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?»

Владимир Даль «Ось и чека».

Сергей Погореловский « Слава хлебу».

Анатолий Митяев « Как хлеб ищут».

Юлиан Тувим « Всё для всех».

Эди Огнецвет « Кто начинает день?».

Евгений Пермяк «Смородинка».

Андрей Некрасов « Маяк».

**Внеклассное чтение.**

Рассказы и сказки о труде

**Проверь себя сам**

Валентин Голявкин « Сорняк».

**Семейное чтение**

Словенская сказка «Три сына».

**Тема VII. Наше Отечество** (11 часов)

Пословицы о родине.

Михаил Пришвин « Моя Родина».

Николай Рубцов. «Привет, Россия — Родина моя!».

Спиридон Дрожжин « Привет».

Сергей Есенин « Берёза».

Сергей Васильев « Белая берёза».

**Внеклассное чтение**.

Рассказы о родине

**Проверь себя сам**

А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отрывок)

**Семейное чтение**

Евгений Осетров «Откуда Москва пошла»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **Тема I. Мы играем** (20 часов) | | |
| 1 | **Вводный урок** **«Мы играем».** Пословицы об игре. | 01.09 |
| 2 | И. Токмакова «В чудной стране» | 02.09. |
| 3 | К. Чуковский «Радость» | 05.09. |
| 4 | Р.Э. Распе «Волк наизнанку» (отрывок из книги «Приключения барона Мюнхгаузена») | 07.09. |
| 5 | Уолтер де ла Мэр «Сыграем в прятки» | 08.09. |
| 6-8 | Д. Хармс «Врун» | 09,12,14.09. |
| 9 | Небылицы | 15.09. |
| 10 | Считалки | 16.09. |
| 11 | Скороговорки. Т. Белозеров. И. Бурсов «Скороговорки» | 19.09. |
| 12-13 | Заклички. Приговорки. С. Маршак «Улитка». А. Введенский «Дождик» | 21.09,22.09. |
| 14 | Русские народные загадки | 23.09. |
| 15 | Авторские загадки | 26.09. |
| 16 | И. Токмакова «Туман» | 28.09. |
| 17 | **Внеклассное чтение.** Стихи и рассказы о детских играх | 29.09. |
| 18 | **Обобщение по теме «Мы играем»** | 30.09. |
| 19 | **Контрольный урок.** Н. Булгаков «Старая кукла» | 03.10. |
| 20 | **Семейное чтение.** Н. Носов «Фантазеры» | 05.10. |
| **Тема II. У нас в школе** (14 часов) | | |
| 21 | **Вводный урок «У нас в школе».**  Пословицы. Ю. Коринец «Научи, страница, хорошо учиться | 06.10. |
| 22-23 | Л. Толстой «Филипок» (Быль) | 07.10,10.10. |
| 24 | А. Блок «Учитель» | 17.10. |
| 25-26 | К. Ушинский «Дети в роще» | 19.10.,20.10. |
| 27 | Б. Заходер «Перемена» | 21.10. |
| 28 | Частушки. Е. Ефимовский «Школьные частушки» | 24.10. |
| 29 | Э. Мошковская «Двойка в дневнике» | 26.10. |
| 30 | Сербская народная сказка «Век живи – век учись» | 27.10. |
| 31 | **Внеклассное чтение**. Рассказы о школе и школьной жизни | 28.10. |
| 32 | **Обобщение по теме «У нас в школе»** | 31.10. |
| 33 | **Контрольный урок**. В. Сухомлинский «Вьюга» | 02.11. |
| 34 | **Семейное чтение.** Н. Носов «Федина задача» | 03.11. |
| **Тема III. У нас дома** (24 часа) | | |
| 35 | **Вводный урок «У нас дома».** Пословицы о семье | 07.11. |
| 36 | Народные колыбельные песни. | 09.11. |
| 37 | Народные колыбельные песни.  Украинская колыбельная песня «Ой, ходит Сон…».  Таджикская колыбельная песня «Внучек». | 10.11. |
| 38 | Авторские колыбельные песни. А. Майков «Колыбельная песня» | 11.11. |
| 39 | Авторские колыбельные песни. А. Блок «Колыбельная песня».  К. Некрасова «Колыбельная моему сыну». | 14.11. |
| 40 | Авторские колыбельные песни. И. Токмакова «Усни-трава».  Е. Благинина «Ты зачем, плакун-трава…» | 16.11. |
| 41 | Г. Виеру «Мамин день». | 17.11. |
| 42 | Белорусская народная сказка «Старый отец». | 18.11. |
| 43 | Г. Лебедева «Мой папа».  В. Разумневич «Записи в старой тетради». | 21.11. |
| 44 | Е. Благинина «Бабушка-забота». | 22.11. |
| 45 | Э. Мошковская «Дедушка и мальчик». | 28.11. |
| 46 | Г. Лебедева «Счастливое гнездо». | 30.11. |
| 47-48 | Русская народная сказка «Хаврошечка». | 01.12.,02.12. |
| 49-50 | В. и Я. Гримм «Горшочек каши». | 05.12.,07.12. |
| 51-52 | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». | 08.12.,09.12. |
| 53-54 | Н. Носов «Живая шляпа». | 12.12.,14.12. |
| 55 | **Внеклассное чтение**. Рассказы о семье | 15.12. |
| 56 | **Обобщение по теме «У нас дома»** | 16.12. |
| 57 | **Контрольный урок.** Л. Толстой «Мать и дочь» | 19.12. |
| 58 | **Семейное чтение.** В. Драгунский «Арбузный переулок» | 21.12. |
| **Тема IV. Наша природа** (18 часов) | | |
| 59 | **Вводный урок «Наша природа».** Загадки и пословицы о природе | 22.12. |
| 60-62 | Русская народная сказка «Лиса и Волк». | 23,26,28.12. |
| 63-64 | Русская народная сказка «Петух и бобок». | 29.12.,30.12. |
| 65 | Мексиканская народная сказка «Вежливый кролик». | 09.01. |
| 66 | А. Шибаев «Сказку вспомнить нужно». | 11.01. |
| 67-68 | М. Горький «Воробьишко». | 12.01.,13.01. |
| 69 | С. Чёрный «Кто?» | 16.01. |
| 70 | Басня. И. Крылов «Слон и Моська». | 18.01. |
| 71 | Басня. В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук». | 19.01. |
| 72 | В. Астафьев «Куропатка и машина». | 20.01. |
| 73 | **Внеклассное чтение**. Рассказы о животных. | 23.01. |
| 74 | **Обобщение по теме «Наша природа».** | 25.01. |
| 75 | **Контрольный урок**. К. Паустовский «Барсучий нос» (отрывок) | 26.01. |
| 76 | **Семейное чтение.** Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 27.01. |
| **Тема V. Времена года** (37 часов) | | |
| 77 | **Вводный урок «Времена года».**  Пословицы о зиме, весне, лете, осени | 30.01. |
| **Зима (10 ч)** | | |
| 78 | «**Зима».** Загадки и заклички о зиме.  П. Рожнова «Зима-Прибериха». | 01.02. |
| 79 | Народные приметы о зиме.  С. Маршак «Декабрь» (отрывок), «Январь», «Февраль»(отрывок) | 02.02. |
| 80 | Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы). | 03.02. |
| 81 | В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!» | 06.02. |
| 82 | А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывок из романа),  «Зимний вечер» (отрывок) | 08.02. |
| 83 | Е. Баратынский «Где сладкий шёпот…» | 09.02. |
| 84 | М. Пляцковский «Какая бывает зима» | 10.02. |
| 85 | **Внеклассное чтение.** Рассказы и сказки о зиме. | 13.02. |
| 86 | **Обобщение по теме «Зима».** | 15.02. |
| 87 | **Контрольный урок**. М. Пришвин «Первый мороз» | 16.02. |
|  | **Семейное чтение.** Русская народная сказка «Морозко» |  |
| **Весна (7 ч)** | | |
| 88 | **«Весна».** Загадки, заклички, народные поверья о весне | 17.02. |
| 89 | Г. Скребицкий «Весна» | 20.02. |
| 90 | С. Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии». (отрывок) | 27.02. |
| 91 | В. Жуковский «Жаворонок» | 01.03. |
| 92 | **Внеклассное чтение.**  Рассказы о весне | 02.03. |
| 93 | **Обобщение по теме «Весна»** | 03.03. |
| 94 | **Контрольный урок**. И. Соколов-Микитов «Черёмуха» | 06.03. |
|  | **Семейное чтение.** Русская народная сказка «Снегурочка» |  |
| **Лето (8 ч)** | | |
| 95 | **«Лето».** Загадки и песни о лете | 09.03. |
| 96 | Г. Скребицкий «Лето» | 10.03. |
| 97 | Л. Толстой «Какая бывает роса на траве (описание)» | 13.03. |
| 98 | А. Майков «Летний дождь».  П. Рожнова «Июнь», «Август». С. Маршак «Июль» | 15.03. |
| 99. | М. Исаковский «Попрощаться с теплым летом…» | 16.03. |
| 100 | **Внеклассное чтение**. Рассказы о лете. | 17.03. |
| 101 | **Обобщение по теме «Лето»** | 20.03. |
| 102 | **Контрольный урок**. Э. Шим «Муравейник» | 22.03. |
|  | **Семейное чтение.** М. Пришвин «Золотой луг» |  |
| **Осень (11 ч)** | | |
| 103 | **«Осень».** Загадки об осени. Приговорка.  И. Соколов-Микитов «Золотая осень» | 23.03. |
| 104 | С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». А. Твардовский «Лес осенью» | 24.03. |
| 105 | Г. Скребицкий «Осень» | 27.03. |
| 106 | А. Плещеев «Скучная картина!..» | 29.03. |
| 107 | С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…» | 30.03. |
| 108 | Русская народная сказка «Мужик и медведь» | 31.03. |
| 109 | **Внеклассное чтение**. Русские писатели об осени. | 03.04. |
| 110 | **Обобщение по теме «Осень»** | 05.04. |
| 111 | **Контрольный урок.** М. Пришвин «Осинкам холодно» | 06.04. |
| 112 | **Обобщение по теме «Времена года».** | 07.04. |
| 113 | **Семейное чтение.** О. Болтогаев«Осенний полет» | 17.04. |
| **Тема VI.Мы трудимся** (12 часов) | | |
| 114 | **Вводный урок «Мы трудимся».** Пословицы о труде | 19.04. |
| 115 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | 20.04. |
| 116 | В. Даль «Ось и чека» | 21.04. |
| 117 | С. Погореловский «Слава хлебу» | 24.04. |
| 118 | А. Митяев «Как хлеб ищут». Ю. Тувим «Всё для всех» | 26.04. |
| 119 | Э. Огнецвет «Кто начинает день?» | 27.04. |
| 120 | Е. Пермяк «Смородинка» | 28.04. |
| 121 | А. Некрасов «Маяк» | 03.05. |
| 122 | **Внеклассное чтение**. Рассказы и сказки о труде. | 04.05. |
| 123 | **Обобщение по теме «Мы трудимся»** | 05.05. |
| 124 | **Контрольный урок.** В. Голявкин «Сорняк» | 10.05. |
| 125 | **Семейное чтение.** Словенская народная сказка «Три сына» | 11.05. |
| **Тема VII. Наше Отечество** (9 часов + 2 часа) | | |
| 126 | **Вводный урок «Наше Отечество».** Пословицы о родине | 12.05. |
| 127 | М. Пришвин «Моя Родина» | 15.05. |
| **128** | **Итоговая работа на промежуточной аттестации** | **17.05** |
| 129 | Н. Рубцов «Привет, Россия — Родина моя!..» | 18.05. |
| 130 | С. Дрожжин «Привет» | 19.05. |
| 131 | С. Есенин «Береза». С. Васильев «Белая береза» | 22.05. |
| 132 | **Внеклассное чтение**. Рассказы о родине | 24.05. |
| 133 | **Обобщение по теме «Наше Отечество»** | 25.05. |
| 134 | **Контрольный урок**.  А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отрывок) | 26.05. |
| 135 | **Семейное чтение.** Е. Осетров «Откуда Москва пошла» | 29.05. |
| 136 | **Обобщение и систематизация изученного за год.** | 31.05. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Землянова Т.С.**

**учитель начальных классов**

ст. Богоявленская

.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования . М.: Просвещение, 2015г.
3. Авторской программы для 1-4класса Н.Ф.Виноградовой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2022-2023 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2022– 2023 учебный год, утвержденный приказом

По программе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на 66 часов. 2 часа выпадает на праздничные дни. Темы этих уроков, будут пройдены за счет часов повторения.

***Особое значение изучения этой образовательной области*** состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

***Основная цель предмета*** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

***В основе построения курса лежат следующие принципы:***

1. Принцип *интеграции*— соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений.
2. *Педоцентрический*принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического **и** личностно­го развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовле­творить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. *Культурологический* принцип понимается как обеспе­чение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его воз­растную эрудицию.
4. Необходимость принципа *экологизации*предмета определяется социальной значимостью решения задачи эко­логического образования младшего школьника при ознаком­лении его с окружающим миром.
5. Принцип *поступательности*обеспечивает- постепенно­сть, последовательность и перспективность обучения, возмо­жность успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. *Краеведческий принцип*обязывает учителя при изу­чении природы и общественных явлений широко использо­вать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т. п.

**Раздел 2.Планируемые результаты**

К концу обучения во 2 классе учащиеся *научатся:*

* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
* оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
* характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других поанет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся *могут научиться:*

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
* ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Раздел 3. Содержание программы**

**Введение. Что окружает человека .**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

* *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой .**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

* *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувст; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

**Кто живет рядом с тобой .**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина .**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

* *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы** — **жители Земли .**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

* *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества .**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

* *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдения). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек .**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **1** | Что окружает человека? | 1 | 7.09 |
| **2** | Я, ты, он, она… Все мы люди. | 1 | 9.09 |
| **3** | Наши помощники – органы чувств. | 1 | 14.09 |
| **4** | Наши помощники – органы чувств. | 1 | 16.09 |
| **5** | Поговорим о здоровье. | 1 | 21.09 |
| **6** | Поговорим о здоровье. | 1 | 23.09 |
| **7** | Режим дня. | 1 | 28.09 |
| **8** | Режим дня. | 1 | 30.09 |
| **9** | Физическая культура. | 1 | 5.10 |
| **10** | Физическая культура. | 1 | 7.10 |
| **11** | Почему нужно правильно питаться. | 1 | 12.10 |
| **12** | Почему нужно правильно питаться. | 1 | 14.10 |
| **13** | Почему нужно правильно питаться. | 1 | 19.10 |
| **14** | Почему нужно быть осторожным? | 1 | 21.10 |
| **15** | Можно ли изменить себя? | 1 | 26.10 |
| **16** | Что такое семья? Домашнее хозяйство. | 1 | 28.10 |
|  | 2 четверть. |  |  |
| **17** | Труд в семье . Как семья отдыхает. | 1 | 9.11 |
| **18** | Правила поведения. | 1 | 11.11 |
| **19** | О правилах поведения. | 1 | 16.11 |
| **20** | О правилах поведения. | 1 | 18.11 |
| **21** | Родина – что это значит? | 1 | 23.11 |
| **22** | Родина – что это значит?  Наша малая родина- Донской край | 1 | 25.11 |
| **23** | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 1 | 30.11 |
| **24** | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 1 | 2.12 |
| **25** | Москва – столица России. | 1 | 7.12 |
| **26** | Москва – столица России. | 1 | 9.12 |
| **27** | Города России. | 1 | 14.12 |
| **28** | Родной край – частица Родины. | 1 | 16.12 |
| **29** | Как трудятся россияне. | 1 | 21.12 |
| **31** | Все профессии важны. | 1 | 23.12 |
|  | 3 четверть. |  |  |
| **32** | Мы – граждане России. Права граждан России | 1 | 11.01 |
| **33** | Мы граждане России. Права детей – граждан России. | 1 | 13.01 |
| **34** | Россия – многонациональная страна. | 1 | 15.01 |
| **35** | Твоё первое знакомство со звёздами. | 1 | 20.01 |
| **36** | Земля – планета солнечной системы | 1 | 22.01 |
| **37** | Глобус – модель земли. | 1 | 27.01 |
| **38** | В некотором царстве. Царства природы. | 1 | 29.01 |
| **39** | Грибы. Грибы РО | 1 | 3.02 |
| **40** | Какие животные живут на Земле. | 1 | 5.02 |
| **41** | Разнообразие растений. Растения РО | 1 | 10.02 |
| **42** | Условия роста и развития растений. | 1 | 12.02 |
| **43** | Природные сообщества. | 1 | 17.02 |
| **44** | Лес и его обитатели. | 1 | 19.02 |
| **45** | Деревья в лесу. | 1 | 24.02 |
| **46** | Кустарники леса. Травянистые растения леса. | 1 | 26.02 |
| **47** | Лесная аптека. | 1 | 03.03 |
| **48** | Животные леса. Животные РО | 1 | 05.03 |
| **49** | Птицы – лесные жители. Птицы РО | 1 | 10.03 |
| **50** | Пресмыкающиеся леса. | 1 | 12.03 |
| **51** | Насекомые леса. | 1 | 17.03 |
| **52** | Правила поведения в лесу. | 1 | 19.03 |
| **53** | Что мы знаем о воде. | 1 | 31.03 |
| **54** | Круговорот воды в природе. | 1 | 02.04 |
| **55** | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. Водоёмы РО | 1 | 7.04 |
| **56** | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Обитатели пресных водоёмов РО | 1 | 9.04 |
| **57** | Обитатели солёных водоёмов. | 1 | 14.04 |
| **58** | Обитатели солёных водоёмов. | 1 | 16.04 |
| **59** | Луг и его обитатели. Растения и животные луга. | 1 | 21.04 |
| **60** | Экскурсия на луг. | 1 | 23.04 |
| **61** | Поле и его обитатели. | 1 | 28.04 |
| **62** | Сад и его обитатели | 1 | 30.04 |
| **63** | Животные – защитники сада. | 1 | 12.05 |
| **64** | **Контрольное тестирование.** | 1 | 14.05 |
| **65** | Человек – часть природы. | 1 | 19.05 |
| **66** | По страницам красной книги. | 1 | 21.05 |

**Раздел 5. Учебно-методические средства обучения**

***Перечень учебно-методических средств обучения:***

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф.

***Литература основная:***

1. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2012г.

***Литература дополнительная:***

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Олимпиадные задания.2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.
3. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2008

**Оборудование и приборы:** ПК, медиапроектор, смарт-доска, диски с обучающими программами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Технология»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Землянова Т.С.**

**учитель начальных классов**

ст. Богоявленская

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе :

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана ;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования» ;
* Авторской программы «Технология» Е. А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

По программе 34 часов, из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на33 часа. 1 час выпадает на праздничные дни. Тема этого урока, будут пройдены за счет часов повторения.

**Концепция (основная идея) программы**

В XXI веке технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей деятельности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания. Технологическая культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) программы**

В отличие от традиционного подхода к учебному предмету “Трудовое обучение”, данный курс по технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризациии технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями умениями и навыками.

Учебная программа разработана на основе **программы «Технология» Е. А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»: Вентана – Граф-2012г,)**

**Обеспечивается УМК,** соответствующим требованиям **Федерального компонента государственного стандарта общего образования, требованиям к учебному предмету «Технология» для начальной школы:**

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2012г

2. Е. А. Лутцева. Технология. Учимся мастерству: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, («Начальная школа XXI века»).

**Цели содержания учебного курса «Технология» :**

-всестороннее развитие ребенка;

-формирование его учебной деятельности;

-становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром;

-развитие исследовательских возможностей учащихся в познании действительности и решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.

Курс “Технология ” носит **интегрированный характер**. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

**2. Планируемые результаты**

**Результаты изучения технологии во 2 классе:**

***Личностные результаты:***

Создание условий для формирования следующих умений:

**—** объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

**—** уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

**—** понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

**—** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

**—** учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

**—** учиться планировать практическую деятельность на уроке;

**—** *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

**—** учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

**—** работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

**—** определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

**—** наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

**—** сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

**—** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

**—** находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

**—** *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

**—** самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы. Коммуникативные УУД:*

**—** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

**—** уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

**—** вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

**—** учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Предметные результаты***

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание *Знать (на уровне представлений):*

**—** об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

**—** о гармонии предметов и окружающей среды;

**—** профессиях мастеров родного края,

**—** характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Уметь:*

**—** самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

**—** готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; **—** выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

**—** самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;

**—** уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты *Знать:*

**—** обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

**—** названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

**—** происхождение натуральных тканей и их виды;

**—** способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

**—** основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

**—** линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

**—** названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Уметь:*

**—** читать простейшие чертежи (эскизы);

**—** выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

**—** оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

**—** решать несложные конструкторско-технологические задачи;

**—** справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование *Знать:*

**—** неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

**—** отличия макета от модели. *Уметь:*

**—** конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

**—** определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

**—**знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух **основных разделах:** основы технико-технологических знаний и умений, человек в окружающем мире.

*Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.* Разделвключает информационно-познавательную и практическую части и простроен в основном по концентрическому принципу. Его содержательная основа, т. е. стержень предмета, - это обобщенные первоначальные технико-технологические знания и умения, характерные для любой практической деятельности человека. Осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки**)**, выращиванию растений (агротехнике), технике как помощнице человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

*Человек в окружающем мире.* Показывается связь природы и человека, его созидательная деятельность и ее результаты, природа, как источник вдохновения для человека-созидателя и источник природного сырья для человека-производителя. В связи с возрастными особенностями детей, которые ближе к дошкольникам, больше внимания уделено эмоционально-личностному компоненту как основе воспитания в учениках веры в свои возможности, потребности в созидании не только для себя, но и для других (близких, знакомых и незнакомых), понимания красоты окружающего мира. А также учтены требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе.

**Региональный компонент** в курсе реализуется через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Это могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Природа и человек. Освоение природы | 1 | 02.09 |
| 2 | Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера | 1 | 09.09 |
| 3 | Каждому изделию — свой материал | 1 | 16.09 |
| 4 | Каждому делу – свой инструмент. Донские умельцы. | 1 | 23.09 |
| 5 | От замысла — к изделию | 1 | 30.09 |
| 6 | Выбираем конструкцию изделия | 1 | 12.10 |
| 7 | Что такое композиция | 1 | 19.10 |
| 8 | Симметрично и несимметрично | 1 | 26.10 |
| 9 | Технологические операции. Размечаем детали: техн. операция 1 | 1 | 16.10 |
| 10 | Отделение детали от заготовки. Технологическая операция 2 | 1 | 23.11 |
| 11 | Сборка изделия: технологическая операция 3 | 1 | 30.11 |
| 12 | Отделка изделия: технологическая операция 4 | 1 | 07.12 |
| 13 | Что умеет линейка.  Почему инженеры и рабочие понимают друг друга | 1 | 14.12 |
| 14 | Учимся читать чертеж и выполнять разметку | 1 | 21.12 |
| 15 | Разметка прямоугольника от двух прямых углов | 1 | 28.12 |
| 16 | Разметка прямоугольника от одного прямого угла | 1 | 29.12 |
| 17 | Разметка прямоугольника с помощью угольника | 1 | 11.01 |
| 18 | Как разметить деталь круглой формы | 1 | 18.01 |
| 19 | Как разметить деталь круглой формы | 1 | 25.01 |
| 20 | Как начертить окружность нужного размера | 1 | 01.02 |
| 21  22 | Как появились натуральные ткани. От прялки до ткацкого станка | 2 | 08.02  15.02 |
| 22 | Особенности работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий. | 1 | 22.02 |
| 23 | Волшебные строчки.Размечаем строчку. | 1 | 01.03 |
| 24 | Живая природа. Что любят и чего не любят растения | 1 | 15.03 |
| 25 | Волшебные строчки. | 1 | 29.03 |
| 26 | Макеты и модели. | 1 | 05.04 |
| 27 | Как соединяют детали машин и механизмов. | 1 | 12.04 |
| 28 | От телеги до машины. В воздухе и в космосе | 1 | 19.04 |
| 29 | В водной стихии | 1 | 26.04 |
| 30 | Как рубашка в поле выросла | 1 | 17.05 |
| 31 | Итоговый урок: поделки, презентации | 1 | 24.05 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**Учебник:**

* Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2012 г.

**Рабочая тетрадь:**

* Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф,

**Методическое пособие:**

* Технология: 2 класс: органайзер для учителя. Сценарии уроков / Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2011.
* Технология: 1- 4 класс: программа / Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2013 г.

**Дидактические материалы:**

* литературные произведения;
* шаблоны, трафареты;
* набор иллюстраций;
* образцы изделий;
* инструменты, материалы;
* дидактические игры;

**Технические средства обучения:**

* Учебные столы.
* Магнитная доска.
* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Экран

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Изобразительное искусство»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Землянова Т.С.**

**учитель начальных классов**

ст. Богоявленская

.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Изобразительное искусство» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана ;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования» ;
* Авторской программы «Изобразительное искусство» авторов Савенковой Л. Г., Ермолинской Е.А., Протопопова Ю. Н. (Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012.,), подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся и направлена на их общее развитие в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
* По программе 34 часов, из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на 33 часа. 1 час выпадает на праздничные дни. Тема этого урока, будут пройдены за счет часов повторения.

***Цель уроков в начальной школе*** – разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

* формирование целостного, гармонического восприятия мира;
* активизацию самостоятельной творческой деятельности;
* развитие интереса к природе и потребности общения с искусством;
* формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа.

***Задачи изучения предмета:***

1. В*оспитывать* устойчивый интерес к изо творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов, обогащать нравственные качества детей, формировать способность проявлять себя в искусстве.
2. *Развивать* творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображения и фантазии, формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне, развивать желание привносить в окружающий мир красоту, формировать навык сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности.
3. *Формировать* навык работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне.
4. *Развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

**2 Планируемые результаты**

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен***

**знать/понимать:**

* основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
* известные центры народных художественных ремесел России;
* основные цвета спектра в пределах акварельных красок;
* особенности работы акварельными и гуашевыми красками;

**уметь*:***

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;

* верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
* правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную часть рисунка;
* определять величину и расположение изображения в зависимости от размеров листа бумаги;
* передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
* передавать в тематических рисунках пространственные отношения;
* выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщённых форм растительного мира и геометрических форм;
* лепить простейшие объекты действительности, животных с натуры, фигурки народных игрушек;
* составлять простейшие аппликационные композиции;

**Раздел 3. Содержание программы.**

1. Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму- (изобразительное искусство и окружающий мир).
2. Развитие фантазии и воображения.
3. Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика).

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | **Да­та** |
|  | | | | | |
| 1 | Что значит быть худож­ником? | | 1 | 02.09 | |
| 2 | Предметный мир. | | 1 | 09.09 | |
| 3 | Снимаем отпечаток фак­туры с предметов. «Живые листья». | | 1 | 16.09 | |
| 4 | Рисуем натюрморт. «Урожай» | | 1 | 23.09 | |
| 5 | Что могут рассказать ве­щи о своем хозяине. «Интерьер жилища сказочного героя». - | | 1 | 30.09 | |
| 6 | Что такое открытое пространство и архитектура. | | 1 | 07.10 | |
| 7 | Открытое пространство и архитектура. | | 1 | 14.10 | |
| 8 | Кто создаёт архитектуру? | | 1 | 21.10 | |
| 9 | Какие бывают виды искусства? | | 1 | 28.10 | |
| 10 | Сочиняем сказку и показываем её как театре. | | 1 | 11.11 | |
| 11 | Какие бывают игрушки. | | 1 | 18.11 | |
| 12 | Художественно-выразительные средства. | | 1 | 25.11 | |
| 13 | О чём говорят на картине цвета? | | 1 | 02.12 | |
| 14 | Учимся изображать с натуры | | 1 | 9.12 | |
| 15 | Портрет | | 1 | 16.12 | |
| 16 | Такие разные маски! | | 1 | 23.12 | |
| 17 | Графическое изображение | | 1 | 13.01 | |
| 18 | Контраст | | 1 | 20.01 | |
| 19 | Тон | | 1 | 27.01 | |
| 20 | Штрих | | 1 | 3.02 | |
| 21 | Набросок | | 1 | 10.02 | |
| 22 | Придаём бумаге объём | | 1 | 17.02 | |
| 23 | Пейзаж | | 1 | 24.02 | |
| 24 | Животные в произведениях художников | | 1 | 3.03 | |
| 25 | Сюжет | | 1 | 10.03 | |
| 26 | Удивительный мир растений | | 1 | 17.03 | |
| 27 | Человек учится у природы | | 1 | 31.03 | |
| 28 | Природные формы в архитектуре | | 1 | 07.04 | |
| 29 | Собираем коллекцию камней. Симметрия в природе и искусстве. | | 1 | 14.04 | |
| 30 | Орнамент | | 1 | 21.04 | |
| 31 | Слушаем и наблюдаем ритм | | 1 | 28.04 | |
| 32 | Слушаем и наблюдаем ритм | | 1 | 12.05 | |
| 33 | Смотри на мир широко открытыми глазами | | 1 | 19.05 | |

**Раздел 5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для организации и проведения уроков изобразительного искусства в кабинете имеется отдельный шкаф, оснащённый стеллажами для хранения баночек для воды, красок, кисточек, бумаги и выполненных детских работ, а также предметов для составления натюрмортов и выполнения иллюстраций, инструментов и приспособлений для организации и проведения выставок детского творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Оснащ. в %** |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | По УМК «Начальная школа XXI века» | 100 |
| Авторские программы по изобразитель-ному искусству:  Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1 – 4 классы М.: Вентана-Граф. |  | 100 |
| Учебники:  Изобразительное искусство : учебник 2 класс Л.Г. Савенкова.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  | 100 |
| Рабочие тетради: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: рабочая тетрадь .- М.: Вентана-Граф. |  | 100 |
| Методические пособия: Савенкова.Л.Г., Богданова Н.В. Изобразительное искусство : методическое пособие для учителя 1-4 класс,- М.: Вентана-Граф, 2012. |  | 100 |
| Модели объемных фигур |  | 100 |

**Литература:**

**Учебный комплект для учащихся:**

Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2012.

Савенкова Л.Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство: 2 класс:

Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана –Граф.

**Дополнительная литература**

1. Пономарев, А. М.Школа изобразительного искусства / А. М. Пономарев. - М.: Просвеще­ние, 1998;

2. Рылова, Л. Б*.* Изобразительное искусство в школе / Л. Б. Рылова. - Ижевск, 1992;

3.Таблицы по искусству для начальной школы: введение в цветоведение (16 листов).

Изобразительное искусство. Учебно-наглядное пособие для обучающихся начальной школы. Е.И.Коротеева.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель профкома Директор

Лагода Л.П. Иванова Т.В.

Протокол №1 Приказ №133

от 31 августа 2022 г. от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Музыка»**

**для 2 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Землянова Т.С.**

**учитель начальных классов**

ст. Богоявленская

.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* планируемых результатов начального общего образования,
* программы Министерства образования РФ
* авторской программы «Музыкальное искусство» В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» - 3- е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2012г) и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Музыка».
* По программе 34 часов, из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на 34 часа.
* **Цель программы:**
* воспитание у обучающихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры , где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

**Основные задачи:**

1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
2. Формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта-человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.
5. Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
6. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
7. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
8. Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

**Раздел 2. Планируемые результаты**

**Достижение целей общего музыкального образования** происходит через систему ключевых *задач личностного, познавательного коммуникативного*и *социального развития.*Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, и миру в целом.

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют *личностному развитию обучающихся:*реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение обучающихся к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальном творчеству – направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует *познавательном*и *социальному развитию*растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания: воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают *коммуникативное развитие:*формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

**Личностные результаты:**

* укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
* наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
* формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
* приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
* развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
* развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям дружи народов.

**Метапредметные результаты:**

* наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
* ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
* овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
* применение знаково-символических и речевых средств или решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
* планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности,умение корректировать свои действия;
* участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
* умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

**Предметные результаты:**

* развитие художественного вкуса, устойчивый интерес музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности;
* развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
* общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
* представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
* использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
* готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
* участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

**Основные требования к уровню подготовки**

***К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:***

* Проявлять устойчивый интерес к музыке;
* Проявлять готовность «исследовать» композиторский замысел в процессе восприятия интонационного богатства музыкальн6ого произведения;
* Приобретать навыки слушательской культуры;

***Решать учебные и практические задачи:***

* Определять жанровые признаки;
* Характеризовать интонации по эмоционально-образному строю –лирические, драматические, трагические, комические, возвышенные, героические и др.;
* Называть запомнившееся формы музыки;
* Определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям (например, Бетховен – Пятая симфония, Григ – «Пер Гюнт», Чайковский – Четвёртая симфония) и напеть, продирижировать главные мотивы, мелодии;
* Делиться своими впечатлениями о музыке и выражать их в рисунках, игре на инструментах, пением, танцевальным движением;
* Проявлять готовность к самостоятельным творческим пробам (поиск своей музыкальной интонации к поэтическому тексту, образной ситуации, к характеристике персонажа, создание элементарного аккомпанемента и п

**Раздел 4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Как живёт музыка . | 1 | 06.09 |
| 2 | Сердце поэта. Два полонеза | 1 | 13.09 |
| 3 | Давай ждать и слушать! Сольвейг Утро | 1 | 20.09 |
| 4 | Сочинение. Волшебная книга | 1 | 27.09 |
| 5 | Всё растёт ,всё изменяется. .Это Агния Барто и Сергей Прокофьев выдумали! | 1 | 04.10 |
| 6 | Музыка живая! « Звуки человеческой речи делают музыку» | 1 | 11.10 |
| 7 | Интонация .Люд честной .Свадьба в деревне. Свадьба на сцене. | 1 | 18.10 |
| 8 | Житие Ивана .Развитие музыки. | 1 | 25.10 |
| 9 | В гостях у М. И. Глинки . В гостях П .И .Чайковского. | 1 | 30.10 |
| 10 | Ариетта (Э .Григ).Смерть Озе (Э .Григ).В пещере горного короля(Э .Григ) | 1 | 13.11 |
| 11 | Хоральная прелюдия (И.С.Бах).Фрагмент из симфонии№5. | 1 | 20.11 |
| 12 | Как сказали Иван-то грозен (русская народная песня) | 1 | 27.11 |
| 13 | Песня Вани из оперы «Жизнь за царя»(М.Глинка)фрагмент из оперы «Борис Годунов»(М.Мусорский) | 1 | 04.12 |
| 14 | Всенощная бдение. Богородица Дево радуйся!(С.Рахманинов) | 1 | 11.12 |
| 15 | Снег идёт.(Г.Свиридов,сл.Б.Пастернака) | 1 | 18.12 |
| 16 | Хор из оперы «Жизнь за царя»(М.Глинка) | 1 | 25.12 |
| 17 | Митя. Везёт Санька Саньку. | 1 | 15.01 |
| 18 | Как за речкою ,да за Дарьею | 1 | 22.01 |
| 19 | Морщины | 1 | 29.01 |
| 20 | Говорили бабы | 1 | 05.02 |
| 21 | Окликание дождя | 1 | 12.02 |
| 22 | Купи кипу пик | 1 | 19.02 |
| 23 | У боярина бобра | 1 | 26.02 |
| 24 | Арина грибы мариновала | 1 | 05.03 |
| 25 | Книга голубиная. Тридцать три трубача. | 1 | 12.03 |
| 26 | Разговор с кактусом | 1 | 19.03 |
| 27 | Тоннель | 1 | 02.04 |
| 28 | У кота, кота | 1 | 09.04 |
| 29 | Дождик , дождик | 1 | 16.04 |
| 30 | Дождик , дождик | 1 | 23.04 |
| 31 | Зачем нам выстроили дом | 1 | 30.04 |
| 32 | Зачем нам выстроили дом | 1 | 14.05 |
| 33 | Сказочка | 1 | 21.05 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 5. Список литературы**

1. Водопьянов В.И. Азбука музыкальных инструментов. – М.: «ВАКО», 2012.
2. Изместьева Ю.Д. Музыка 1-4 класс (в 2-х частях), Волгоград «Учитель –АСТ», 2011.
3. *Критская Е. Д.*Музыка: 1-4 классы: Методическое пособие. 2013.
4. Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс; - М.: Вентана –Граф, 2013.