**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»**

**Константиновского района Ростовской области**

«Согласовано» «Утверждено»

Председатель профкома Директор школы

 Лагода Л. П. Иванова Т. В.

 Протокол 1 т 31 августа 2022 года Приказ от 31.08 2022 года №133

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История»**

 **для 6 класса основного общего образования**

 **на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Максименко Е.М.

учитель истории

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по истории  для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

-  Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012  №ФЗ-273  «Об  образовании в Российской Федерации»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),

        - Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);

- Приказа Минобрнауки  России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.  №1897»;

- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);

- Авторской программы курса всеобщей истории*О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа*.  - М.: Просвещение, 2012 г;

      - Приказа Минопросвещения России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального  общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;

    - Учебного плана МБОУ «МБОУ»Богоявленская СОШ»

**Данная программа ориентирована на УМК по истории:**

«История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Агибалова Е. В., Донской Г. М.   Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2015.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе**:

* формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

        Изучение Истории Средних веков на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач:**

 1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

 2. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

 3. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

 4. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии.

5. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана МБОУ «Богоявленская СОШ» на изучение истории в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 6 классах по 70 учебных часов из расчета 2  учебных часа в неделю, но в виду того, что в учебном году по учебному плану для 6  классов отведено 34 учебные недели, то количество часов на изучение курса в 6 классе сократилось на 2 часа за счет резерва, и составляет  68 учебных часов в год и в связи с продлением осенних каникул из-за пандемии, количество часов сократиться до 66 Из них 28 часов отведено на изучение всеобщей истории, 38 часов на изучение истории России.

**Описание учебно- методического  и материально- технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Библиотечный фонд:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

 - «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.  В 2 ч. М.: «Просвещение», 2016

Агибалова Е. В., Донской Г. М.   Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
* Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
* Агибалова Е. В., Донской Г. М.   Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.
* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2013.
* Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков. 6 класс: поурочные разработки к учебникам Е.В.Агибаловой, В.А.Ведюшкина.–М.:ВАКО, 2004.– 416 с.
* Атлас. История Средних веков. (6 класс).

**Информационно-коммуникативные средства**

История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/А.Т.Степанищев, Д.И.Олейников и др.–М.: Дрофа, 2001.–64 с.

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010. – 64 с.

Девятайкина Н.И. Тесты по истории средних веков.– Саратов:лицей, 2002.–96 с.

Степанько С.Н. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания. – Волгоград: Учитель, 2009. – 153 с.

      Электронное пособие «Государственная символика России. История и современность».

Государственные символы России. История и современность. Детская энциклопедия. №12-2009

**Ресурсы Интернет**

1. [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1613237791900000&usg=AOvVaw3jPgNqxqwHhK1aQmxWppLP) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1613237791901000&usg=AOvVaw175JtPlC7IVZ9kpiz9Drk9)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru  Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru  - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская  Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/   - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&source=editors&ust=1613237791902000&usg=AOvVaw3ksH7pnlzin-_n61OpZH0N) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1613237791902000&usg=AOvVaw3Lpwof8zXNkDLaTbXDSmgE)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

      http:/www.mon.gov.ru  -  сайт Министерства образования и науки РФ

      http://pedsovet.org  - Всероссийский Интернет-педсовет.

      http://mlis.ru   - методико-литературный Интернет-сервис

      http://www .center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику

      http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

      http://www.internet-scool.ru  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

      http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк  тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

      http://it-n.ru  - сеть творческих учителей

      [http://www.alleng.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/d/soc/soc63.htm&sa=D&source=editors&ust=1613237791903000&usg=AOvVaw2Eg6nLdR0IsevOxqbjHdhF) - Образовательные ресурсы Интернета - История.

**Технические средства обучения:**

- Ноутбук

- Медиапроектор

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

**Предметные**

        • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии ;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Метапредметные:**

**-**        осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Личностные:**

        первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков[[1]](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/02/13/rabochaya-programma-po-istorii-6-klass#ftnt1)

**Выпускник научится:**

• *локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* *применять знание фактов* для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• *использовать историческую карту* как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• *составлять описание* образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• *объяснять причины и следствия* ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**Содержание тем учебного курса**

***История Средних веков. (28ч.)***

**Введение**Живое Средневековье.**(1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Глава  I.**

**Становление средневековой Европы (VI** –**XI вв.). (4 ч)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Глава II.**

**Византийская империя. (2 ч.)**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Глава III.**

**Арабы в VI – XI вв.** **(2 ч.)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Глава IV.**

**Феодалы и крестьяне. (2 ч.)**

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

**Глава V.**

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе** **(2 ч.)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов.

Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе. (5 ч.)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Глава** **IX.**

**Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч.)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Глава** **X.   Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч.)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука.

Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство.

Изобразительное искусство. Средневековая литература.

Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Глава** **XI.   Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч.)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Итоговое повторение.** **1ч**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Резерв. (1 ч.)**

**Тематическое планирование по истории средних веков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |  | Контрольные работы, часы |
| 1 | Введение. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) | **5** |  |  |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI – XI вв.. | **3** |  |  |
| **3** | Арабы в VI – XI вв. | **2** |  |  |
| **4** | Феодалы и крестьяне | **1** |  |  |
| **5** | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | **2** |  |  |
| **6** | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. | **2** |  |  |
| **7** | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV в.в). | **5** |  |  |
| **8** | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | **2** |  |  |
| **9** | Культура Западной Европы в Средние века. | **3** |  |  |
| **10** | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | **3** |  | **1** |
| **11** |  Введение.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | **5** |  |  |
| **12** | Русь в IX- первой половине XII в. | **11** |  | **1** |
| **13** | Русь в середине XII- начале XIII в | **5** |  | **1** |
| **14** | Русские земли в середине XIII- XIV вв. | **10** |  | **1** |
| **15** | Формирование единого русского государства | **6** |  | **1** |
| **16** | Итоговое повторение и контроль | **3** |  | **1** |
|  | **Итого** | **68** |  | **6** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-Тематическое планирование по истории 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы раздела | Количество часов.**68 часов** | Дата. |
|  | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)** |  |  |
|  | **Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века** | **) (5 часов)** |  |
| 1. | Введение.Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. | 1 | 05.09 |
| **2** | Христианская церковь в раннее Средневековье.  | 1 | 07.09 |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 12.09 |
| **4** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках | 1 | 14.09 |
| **5** | Англия в раннее Средневековье. | 1 | 19.09 |
|  | **Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа)** |  |  |
| **6** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | 21.09 |
| **7** | Культура Византии. | 1 | 26.09 |
| **8** | Образование славянских государств. | 1 | 28.09 |
|  | **Глава III. Арабы в VI – XI веках (2 часа)** |  |  |
| **9** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | 03.10 |
| **10** | Культура стран халифата. | 1 | 05.10 |
|  | **Глава IV. Феодалы и крестьяне (1 час)** |  |  |
| **11** | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. | 1 | 10.10 |
|  | **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)** |  |  |
| **12** | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 | 12.10 |
| **13** | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 | 17.10 |
|  | **Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа)** |  |  |
| **14** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | 19.10 |
| **15** | Крестовые походы. | 1 | 24.10 |
|  | **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (5 часов).** |  |  |
| **16** | Как происходило объединение Франции. | 1 | 26.10--- |
| **17** | Что англичане считают началом своих свобод.Столетняя война. | 1 | 07.11 |
| **18** | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | 1 | 09.11 |
| **19** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  | 1 | 14.11 |
| **20** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. | 1 | 16.11 |
|  | **Глава VIII. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках (2 часа)** |  |  |
| **21** | Гуситское движение в Чехии. | 1 | 2111 |
| **22** | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | 23.11 |
|  | **Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)** |  |  |
| **23** | Образование и философия. | 1 | 28.11 |
| **24** | Средневековая литература. Средневековое искусство. | 1 | 30.11 |
| **25** | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | 0512 |
|  | **Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 часа)** |  |  |
| **26** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | 07.12 |
| **27** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | 1212. |
| **28** | Итоговый урок .Контрольное тестирование. | 1 | 14.12 |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (38часов)** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)** |  |  |
| **29** |  Введение. Наша Родина – Россия.Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | 19.12 |
| **30** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | 21.12 |
| **31** | Образование первых государств. | 1 | 26.12------- |
| **32** | Восточные славяне и их соседи. Дон в 4-6 веках | 1 | 0901 |
| **33** | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по I Главе (по усмотрению учителя). | 1 | 11.01 |
|  | **Глава II. Русь в IX – первой половине XII века (9 часов)** |  |  |
| **34** | Первые известия о Руси. | 1 | 16.01 |
| **35** | Становление Древнерусского государства.  | 1 | 18.01 |
| **36** | Становление Древнерусского государства.  | 1 | 23.01 |
| **37** | Правление князя Владимира. Крещение Руси.  | 1 | 25.01 |
| **38** | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | 30.01 |
| **39** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | 01.02 |
| **40** | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | 06.02 |
| **41** | Культурное пространство Европы и культура Древней РусиПовседневная жизнь населения. | 1 | 08.02 |
| **42** | Место и роль Руси в Европе.Повторительно-обобщающий урок по II Главе. . | 1 | 13.02 |
|  | Наш край в 10-12вв.Р\к |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Глава III. Русь в середине XII – начале XIII веках (5 часов)** |  |  |
| **43** | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 | 15.02 |
| **44** | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | 20.02 |
| **45** | Новгородская республика. | 1 | 22.02 |
| **46** | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | 27.03---- |
| **47** | Повторительно-обобщающий урок по III Главе. | 1 | 01.03 |
|  | **Глава IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века (9часов)** |  |  |
| **48** | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | 06.03 |
| **49** | Батыево нашествие на Русь.Родной край в в период монголо-татарского нашествия.Р\к | 1 | 13.03 |
| **50** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | 15.03----- |
| **51** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | 27.03 |
| **52** | Литовское государство и Русь. | 1 | 29.03 |
| **53** | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 | 03.04 |
| **54** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.  | 1 | 05.04 |
| **55** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. | 1 | 1004 |
| **56** | Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок по IV Главе. | 1 | 12.04 |
|  |  |  |  |
|  | **Глава V. Формирование единого Русского государства (6часов)** |  |  |
| **57** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | 17.04 |
| **58** | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 19.04 |
| **59** | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | 24.04 |
| **60** | Московское княжество и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 26.04 |
| **61****62****63****64****65** | Русская православная церковь в XV – начале XIV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.Наш край в 15 векеКонтрольное тестирование | 1111 | 03.0510.0515.0517.0522.05 |
| **66****67****68** | Человек в Российском государстве во второй половине XV в. Повторение. | 3 | 24.0529.0531.05 |
|  |  |  |  |

1. **5. Учебно-методическое обеспечение:**
2. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
* Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
* Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016