**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»**

**Константиновского района Ростовской области**

«Согласовано» «Утверждено»

Председатель профкома Директор школы

Лагода Л. П. Иванова Т. В.

Протокол 1 т 31 августа 2022 года Приказ от 31.08 2022 года №133

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**для 6 класса основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Максименко Е.М.

**Пояснительная записка**:

**Нормативно-правовые документы на основании которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

• Примерные учебные программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов и методические рекомендации АППО

• Учебный план МБОУ»Богоявленская СОШ

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов, рабочих программ по обществознанию к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева.

 • Программа составлена с учетом пятидневной рабочей недели.

. **Место предмета в учебном плане**

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю*.*

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). На изучение обществознания в 6 классе учебным планом предусматривается 34 учебных часов - из расчета 1 часа в неделю .

3. Информация о внесенных изменениях

Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания. В конце курса запланирован урок на диагностику результатов обучения в 6 классе.

**. Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.**

В 6 классе при изучении обществознания основное внимание уделяется знаниям граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для данного возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, правовые и нравственные нормы. Данный курс способствует успешной социализации подростков, освоению основных обществоведческих понятий: общество, человек, гражданин, гуманизм и так далее. Помимо знаний важным содержательным компонентом курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс содержит разделы: «Человек в социальном измерении», « Человек среди людей», « Нравственные основы жизни».

В процессе изучения курса у учащихся формируются основы нравственности, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в большом потоке информации, развивает умения оценивать поступки людей с точки зрения нравственности и права.

**. Цели и задачи изучения предмета.**

Цели курса:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Овладение умениями познавательной , коммуникативной, практической деятельности в основе характерных для подростка социальных ролях;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

5) Содействие формированию и самоопределению личности, создание условий для ее реализации

6) Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими группами.

Курс призван решить следующие задачи:

— создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

. **Содержание курса**.

**Введение.** Путешествие в мир знаний об обществознании. 1 час

**Раздел 1. Загадка человека. (12 часов).**Биологическое и социальное в человеке. Наследственность –

биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые

потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

***Раздел 2. Человек и его деятельность. (9 часов).***Понятие деятельности. Многообразие видов

деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя.

Самосознание и самооценка.

***Раздел 3. Человек среди людей. (11 часов).*** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Резерв ( 1час).

. **Тематическое планирование учебного материала.**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
|  | Вводный урок. | 1 |
|  | Раздел 1. Загадка человека. | 12 |
|  | Раздел 2. Человек и его деятельность. | 9 |
|  | Раздел 3. Человек среди людей. | 11 |
|  | Резервные уроки | 1 |
|  |  | 34 |

**Используемые педагогические технологии.**

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения исторических задач, выполнению олимпиадных заданий, работе исторического кружка.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятий.

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- составлять план решения проблемы;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;

-понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

* относительно целостное представление о человеке;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

11. Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014.

ЛИТЕРАТУРА:   
Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
*Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю.* Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7. кл.— М., 2019.   
*Боголюбов Л. Н. и* др. Обществознание в тестах и заданиях: 6 кл.— М., 1998.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011.

Поздеев А.В. Обществознание КИМ 6кл – М. ВАКО, 2011

Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 кл. М.2010/ Под ред. Л.Н. Боголюбова.- Л.Ф. Ивановой. М.2010.

*Литература для учителя.*

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
5. Короткова М.В.,Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях.
6. ПчеловЕ.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

*Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов*

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ История 6 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Тип\форма урока | Основное содержание, термины, понятия | Планируемые результаты | | | Вид и формы контроля | Примечание |
| предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 05.09 | Введение | Изучение нового материала | Что изучает курс «Обществознание».  Структура, особенности содержания  методического аппарата учебника | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию |  |  |
| Раздел 1. Загадка человека. 12 часов | | | | | | | | | |
| 2-3 | 12.09  19.09 | Человек – личность | Ознакомление с новым материалом | 1. Что такое личность.  2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­  3. Сильная лич­ность - какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию кучеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 4-5 | 26.09  03.10 | Отрочество – особая пора. | Комбинированный урок | 1.Легко ли быть подростком.  2.Отрочество – пора мечтаний.  3.Самостоятельность- показатель взрослости. | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Работа с источником |  |
| 6-7 | 10.10  17.10 | Потребности и способности человека. | Ознакомление с новым материалом | 1Какие бывают потребности.  2. Способности.  3. Внутренний мир человека. | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  |  |
| 8-9 | 24.10  ------07.11 | Когда возможности ограничены. | Ознакомление с новым материалом | 1.Что такое возможности.  2.Какими бывают ограниченные возможности и как их преодолеть  3. Как расширить границы своих возможностей. | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Задания к параграфу |  |
| 10-  11 | 14.11  21.11 | Мир увлечений. | Комбинированный урок | 1. Что такое свободное время.  2.Что такое хобби. | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможностьнаучиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий |  |  |
| 12 | 28.11 | Практикум по теме:  «Загадка человека» | Обобщение и систематизация знаний |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:*планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию кучебной  деятельности |  |  |
| Раздел 2. Человек и его деятельность. 9 часов | | | | | | | | | |
| 13-14 | 05.12  12.12 | Деятельность человека. | Ознакомление с новым материалом | 1.«Птицу узнают по полету,а человека по работе.»  2. «Пчела мала .да и та работает.»  3. Жизнь человека многогранна. | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 15-16 | 19.12  26.12  ----- | Труд – основа жизни. | Ознакомление с новым материалом | Труд. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. | *Научатся:* определять, что такое труд, деятельность человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |  |  |
| 17-18 | 09.01  16.01 | Учение – деятельность школьника. | Комбинированный | 1.Школьное образование. 2.Каковы цели образования.  3самообразование. | *Научатся:* понимать, роль образования в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | *Познавательные:* устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 19-20 | 23.01  30.01 | Познание человеком мира и самого себя. | Ознакомление с новым материалом | 1Познание мира и себя.  2.зачем нужна самооценка. | *Научатся:* исследовать свои возможности и способности..  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  |  |
| 21 | 06.02 | Практикум по теме «Человек и его деятельность» | Обобщение и систематизация знаний и умений. | 1.Презента­ция «Человек и его деятельность».  Практикум | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек и его деятельность». | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  |  |
| Раздел 3. Человек среди людей. 11 часов | | | | | | | | | |
| 22 | 13.02 | Отношения с окружающими. | Ознакомление с новым материалом | 1.Чувства – основа межличностных отношений.  2.Виды межличностных отношений3.  . | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «Взаимопонимание» и «межличностные отношения».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 23-24 | 20.02  27.02 | Общение. | Ознакомление с новым материалом | 1.Что такое общение.  2. Каковы цели общения..  3. Особенности общения. | *Научатся:* понимать, почему человек без общения не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 25-26 | 06.03  13.03  ------ | Человек в группе.  Отношения со сверстниками. | Ознакомление с новым материалом | 1.Какими бывают группы.  2.Кто может быть лидером.  3.О поощрения и наказаниях.  4 С какой группой тебе по пути. | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям |  |  |
| 27-28 | 27.03  03.04 | Конфликты в межличностных отношениях. | Изучение нового материала | Как возникает межличностный конфликт.  Как не проиграть в конфликте. | *Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научится; допускать существование различных точек зрения, выделять главное.* | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. |  |  |
| 29-30 | 10.04  17.04 | Семья и семейные отношения. | Комбинированный урок. Изучение нового материала. | Какие бывают семьи.  Конфликт поколений.  Семейные традиции. | *Научатся: изучать историю своей семьи, определять ее функции, характеризовать семейно-правовые отношения.*  *Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо, анализировать таблицы.* | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Применяют правила делового сотрудничества,выражают положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 31 | 24.04 | Практикум по теме: «Человек среди людей» | Обобщение и систематизация знаний | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.  2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  |  |
| 32 | 15.05 | ОбобщениеКонтрольный тест по курсу. | Обобщение и систематизация знаний | 1. Зачетные во­просы. По разделам курса.  2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют соб­ственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | Повторить понятия, тест |  |
| 33-34 | 22.05  29.05 | РЕЗЕРВ. |  |  |  |  |  |  |  |