**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Богоявленская СОШ"

СОГЛАСОВАНО   
Председатель профкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лагода Л.П

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Т. В.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1  от "31" 08 2022 г. | Приказ №133  от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 4566497)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Наталья Александровна учитель начальных классов

ст. Богоявленская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,  материалам собственных игр,  занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных  картинок, выстроенных в пра​‐вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета,  составление устного рассказа с опорой на картинки;  ;  ; | Устный опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в  стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 12.09.2022 | Совместная работа:  характеристика;  особенностей гласных; согласных звуков;  ;  обоснование своей точки зрения;  выслушивание  одноклассников;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 0 | 13.09.2022 19.09.2022 | Игра «Живые звуки»:  моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных  звуков. Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 11 | 0 | 0 | 20.09.2022 04.10.2022 | Дифференцированное задание: подбор;  слова с заданным ударным  гласным;  звуком;;  Работа со слогоударными  схемами: подбор слов;  соответствующих схеме;;  Работа в группах: объединять слова по;  количеству слогов в слове и месту;  ударения;;  Работа в группах: нахождение и;  исправление ошибок;  допущенных при делении слов на слоги;  в определении;  ударного звука;  ; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых  и мягких согласных звуков | 2 | 0 | 0 | 05.10.2022 06.10.2022 | Игровое упражнение «Скажи так;  как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный  учителем образец интона‐;  ционного выделения звука в слове);;  Игровое упражнение «Есть ли в слове;  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда;  когда ведущий называет слово с;  заданным звуком;  отрабатывается умение  определять наличие заданного звука в;  слове);;  Играсоревнование «Кто  запомнит больше слов с  заданным звуком при;  прослушивании  стихотворения»;;  Упражнение: подбор слов с  заданным;  звуком;;  Работа с моделью: выбрать  нужную модель в зависимости от места заданного звука в  слове (начало;  середина;  конец слова);  ; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html  https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy- oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 10.10.2022 | Моделирование звукового  состава слов с использованием фишек разного цвета для  фиксации качественных  характеристик звуков;;  Совместное выполнение  задания:;  проанализировать  предложенную модель  звукового состава слова и  рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов;  соответ‐ствующих заданной  модели;;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава  (нахождение сходства и  различия);;  Дифференцированное задание:; соотнесение слов с соответ  ствующими им моделями;;  Комментированное  выполнение задания:  группировка звуков по  заданному;  основанию (например;  твёрдые — мягкие согласные звуки);  ; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная  произносительная единица.  Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение  количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 12.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту;  ударения;;  Работа в группах: нахождение и;  исправление ошибок;  допущенных при делении слов на слоги;  в определении ударного звука; ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение  гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время  письма | 4 | 0 | 0 | 13.10.2022 18.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;; Игровое упражнение «Конструктор букв»;  направленное на составление буквы из элементов;;  Моделирование (из  пластилина;  из;  проволоки) букв;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 0 | 19.10.2022 26.10.2022 | Упражнение: запись  письменными буквами  слова/предложения/короткого текста;  ;  написанного печатными  буквами;;  Моделирование в процессе  совместного обсуждения  алгоритма списывания;;  Практическая работа:  списывание;  слов/предложений в  соответствии с;  заданным алгоритмом;  контролирование этапов своей работы;;  Обсуждение проблемной  ситуации «Что делать;  если строка заканчивается;  а слово не входит?»;  введение знака переноса;  ;  сообщение правила переноса слов;  (первичное знакомство);;  Учебный диалог «Почему  слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение;  записанное без пробелов;  между словами?»;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний,  слогов, слов, предложений с  соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 10 | 0 | 0 | 27.10.2022 16.11.2022 | Упражнение: запись под  диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;; Работа в парах: соотнесение  одних и тех же слов;  написанных печатным и  письменным шрифтом;;  Упражнение: запись  письменными буквами  слова/предложения/короткого текста;  ;  написанного печатными  буквами;;  Моделирование в процессе  совместного обсуждения  алгоритма списывания;;  Практическая работа:  списывание;  слов/предложений в  соответствии с;  заданным алгоритмом;  контролирование этапов своей работы;  ;  ; | Устный опрос;  письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и  предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 0 | 17.11.2022 24.11.2022 | Обсуждение проблемной  ситуации «Что делать;  если строка заканчивается; а слово не входит?»;  введение знака переноса;  сообщение правила переноса слов;  (первичное знакомство);;  Учебный диалог «Почему  слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение;  записанное без пробелов  между словами?»;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |
| 3.5. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 0 | 25.11.2022 01.12.2022 | ;  Комментированная запись  предложений с обязательным объяснением случаев;  употребления заглавной буквы; ; | Письменный;  контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 02.12.2022 08.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;  ши;  ча;  ща;  чу;  щу;;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши; Упражнение: запись  предложения;  ;  составленного из набора слов; с;  правильным оформлением  начала и конца предложения; с соблюдением пробелов  между словами;  ; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | 09.12.2022 15.12.2022 | ;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;  Практическая работа:  списывание и запись под  диктовку с применением  изученных правил;  ;  ; | Устный опрос;  Письменный;  контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами  правописания и их применением:  обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | 16.12.2022 22.12.2022 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;  Практическая работа:  списывание и запись под  диктовку с применением  изученных правил;  ;  ; | Устный опрос;  ;  ; | https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html |
| 3.9. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 0 | 23.12.2022 09.01.2023 | с соблюдением пробелов между словами;;  Практическая работа:  списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 | 10.01.2023 16.01.2023 | ;  Комментированная запись  предложений с обязательным объяснением случаев;  употребления заглавной буквы; ; | Контрольная;  работа;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.11. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 | 17.01.2023 24.01.2023 | Упражнение: запись;  предложения;  составленного из набора слов; с правильным;  оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов  между словами;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 9 | 0 | 0 | 25.01.2023 06.02.2023 | Упражнение: запись  предложения;  составленного из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением пробелов  между словами;  ; | Практическая;  работа;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык—средство общения людей»;; Учебный диалог «Можно ли; общаться без помощи языка?»; ; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;  в ходе которой  актуализируются знания;  ;  приобретённые в период  обучения грамоте;  ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Работа в парах: группировка звуков по заданному  основанию;; | Устный опрос;  письменный контроль; | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 20.02.2023 | Работа в парах: группировка звуков по заданному  основанию;; | Устный опрос; Письменный; контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме  твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и;  буквенный состав слов»;  в ходе диалога;  формулируются выводы о  возможных;  соотношениях звукового и  буквенного состава слов;  ; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html  https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html |
| 3.2. | Установление соотношения  звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Работа с таблицей: заполнение таблицы;  примерами слов с разным  соотношением;  количества звуков и букв для каждой из трёх колонок:  количество звуков равно  количеству букв;  количество звуков меньше  количества букв;  количество звуков больше  количества букв;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410413?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382333?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434591?  menuReferrer=catalogue |
| 3.3. | Использование небуквенных  графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Упражнение: определение; количества слогов в слове; объяс‐нение основания для деления слов на слоги;  ; | Письменный;  контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434553?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411258?  menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное  название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;;  Совместное выполнение;  упражнения «Запиши слова по алфавиту»;  ; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410169?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382312?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382284?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 01.03.2023 06.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать  слова?»;  Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать  слова?»;; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410863?  menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 07.03.2023 13.03.2023 | Наблюдение за словами;  отвечающими на;  вопросы «кто?»; «что?»;;  Совместное выполнение  группировки слов по  заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос«кто?»;;  Наблюдение за словами;  отвечающими на;  вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»;  ;  ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7582541? menuReferrer=catalogue |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 14.03.2023 17.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному; основанию;  например слов;  ;  отвечающих на вопрос «что; делает?»;  ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7243044?  menuReferrer=catalogue  https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i- mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411119?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка  (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и  различием). | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Работа со схемой  предложения: умение читать схему предложения;  преобразовывать;  информацию;  полученную из схемы:  составлять предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы;  ;  ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html  https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi- vyskazyvaniyai-227.html  https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8636842?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Работа со схемой  предложения: умение читать схему предложения;  преобразовывать;  информацию;  полученную из схемы:  составлять предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10727031?  menuReferrer=catalogue |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 0 | 29.03.2023 30.03.2023 | ;  Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения;  корректировка оформления  предложений;  ;  списывание с учётом  правильного оформления  предложений;  ; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7584014? menuReferrer=catalogue |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 | 0 | 31.03.2023 | Работа со схемой  предложения: умение читать схему предложения;  преобразовывать;  информацию;  полученную из схемы:  составлять предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы;  ; | Письменный;  контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10496417? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение: - раздельное написание слов  в предложении; - прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в  сочетаниях ***жи, ши*** (в положении  под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в  орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце  предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 | 03.04.2023 14.04.2023 | Упражнение: запись  предложений;  включающих собственные  имена существительные;;  Творческое задание: придумать небольшой;  рассказ;  включив в него определённое; количество собственных имён существительных;  Практическая работа:  использовать правило;  правописания собственных  имён при решении  практических задач (выбор  написания;  например: Орёл — орёл;  Снежинка — снежинка;  Пушок —пушок и т. д.).;;  Упражнение: выбор  необходимого знака;  препинания в конце  предложения;;  Наблюдение за языковым  материалом;  ;  связанным с переносом слов; формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов;;  Упражнение: запись слов с  делением для;  переноса;  ;  ; | Письменный контроль; | https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html  https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html  https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 0 | 17.04.2023 20.04.2023 | ;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;; | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7558178? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023 24.04.2023 | Работа с рисунками;  на которых изображены разные ситуации общения  (приветствие;  ;  прощание;  извинение;  благодарность;  обращение с просьбой);  устное обсуждение этих  ситуаций;  выбор соответствующих  каждой ситуации слов речевого этикета;  ; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8433207? menuReferrer=catalogue |
| 7.2. | Текст как единица  речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023 26.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия  необходимых элементов  речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410750? menuReferrer=catalogue |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 27.04.2023 28.04.2023 | Работа с рисунками;  на которых изображены разные ситуации общения  (приветствие;  ;  прощание;  извинение;  благодарность;  обращение с просьбой);  устное обсуждение этих  ситуаций;  выбор соответствующих  каждой ситуации слов речевого этикета;  ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410475? menuReferrer=catalogue |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр  видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 1 | 0 | 02.05.2023 03.05.2023 | Учебный диалог;  в ходе которого обсуждаются ситуации общения;  в которых выражается;  просьба;  обосновывается выбор слов речевого этикета;  соответствующих ситуации выражения просьбы;  ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10475627? menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового  общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,  обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 04.05.2023 05.05.2023 | Комментированное  выполнение задания: выбор из предложенного набора  этикетных слов;  ;  соответствующих заданным ситуациям общения;  ;  ; | Письменный;  контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | ttps://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411044? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | История  возникновения  письма. Знакомство с прописью, с  правилами письма. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные  линии. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 4. | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 5. | Строка и  межстрочное пространство. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 6. | Рисование  бордюров | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 7. | Письмо прямых и наклонных линий | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;  ; |
| 8. | Письмо наклонной линии с  закруглением внизу и вверху | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самооценка с;  использованием «Оценочного; листа»;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Письмо длинной прямой наклонной линии с  закруглением  вверху и внизу | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;  ; |
| 10. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Письмо наклонных прямых с  закруглением внизу | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Письмо коротких наклонных линий | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Письмо прямых  наклонных линий и линий с  закруглением внизу (вправо, влево) | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 14. | Письмо линий с  закруглением внизу и вверху | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Письмо длинной  наклонной линии с петлей внизу | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 16. | Письмо длинной  наклонной линии с петлей вверху | 1 | 0 | 0.5 | 22.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 17. | Выполнение  графического  задания при работе с рисунками | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 18. | Строчная  письменная буква а | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 19. | Строчная и  заглавная буквы а, А | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 21. | Закрепление  зрительного образа строчной и  заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Закрепление  зрительного образа строчной и  заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Закрепление  зрительного образа строчной и  заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный;  контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Письмо слов с изученными  буквами | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль;; Практическая работа; ; |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 42. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0.5 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный;  контроль;;  Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 52. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Списывание слов, предложений с  изученными  буквами | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Письмо слов и  предложений с  буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной буквы я, Я | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Дифференциция  букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Письмо слов и  предложений с  буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Использование  буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 75. | Закрепление  написания слов и предложений с  изученными  буквами | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Письмо строчных буквы и заглавных букв Ю,ю. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Дифференциация  букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Письменный контроль; |
| 81. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 82. | Письмо слов и предложений с изученными  буквами. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 84. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 85. | Правописание  сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 86. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Дифференциация  букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Закрепление  написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Преобразование  печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 91. | Правописание  сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 92. | Написание слов, предложений с  буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Упражнения по  выработке  каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Упражнения по  выработке  каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Дифференциация  букв о - ё, у- ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 98. | Закрепление  написания слов и предложений с  изученными  буквами | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Преобразование  печатного шрифта в письменный. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Правописание  заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | 101. Правописание  заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Работа с   деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 104. | Закрепление  написания слов, предложений с изученными  буквами | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Правописание чк – чн, щн | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 106. | Заглавная буква в   именах собственных | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 107. | 107. Наша речь. Её  значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Текст и   предложение | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный  знаки | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 110. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 111. | 111. Речевой этикет:  слова приветствия, прощания,  извинения | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Слово, предложение (наблюдение над  сходством и  различием).  Установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Слово как единица языка и  речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 114. | 114. Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 115. | 115. Перенос слов  (простые случаи, без стечения согласных, без учёта  морфемного  членения слова) | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 116. | .Слово как название предмета  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 117. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 118. | Слово как название признака предмета (ознакомление | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 119. | Слова, отвечающие на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | Речевая ситуация: обсуждение  интересов и  преодоление  конфликтов | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | Слова, отвечающие на вопросы "что  делать?", "что  сделать?"  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 123. | 123. Речевой этикет: ситуация  знакомства.  Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 124. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 125. | Роль слова в речи. Определение  значения слова | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 126. | 126. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью  толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Речевая ситуация: использование  интонации при  общении | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 129. | 129. Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.  Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | 133. Наблюдение над единообразным  написанием буквы безударного  гласного звука в одинаковой части (корне) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 134. | Написание  непроверяемой  буквы безударного гласного звука в  словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 135. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 136. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их  функция | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |
| 137. | Буква Ь как  показатель  мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 138. | Согласные звуки и буквы,  обозначающие  согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Звонкие и глухие  согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Парные и непарные по глухости- звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142. | Речевая ситуация: поздравление и  вручение подарка | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Шипящие   согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Шипящие   согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |
| 145. | Правило  правописания  сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |
| 146. | 146. Орфоэпические  нормы  произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 148. | Отработка правил правописания  сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 149. | Закрепление правил правописания  сочетаний ча-ща,  чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 150. | 150. Русский алфавит:  правильное  название букв,  знание их  последовательности.  Использование  алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических  названиях | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |
| 152. | Правило  правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических  названиях | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 153. | 153. Знакомство со словами,  близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |
| 154. | Повторение слов, отвечающих на  вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; |
| 155. | Повторение слов, отвечающих на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 156. | Повторение слов, отвечающих на  вопросы "что  делать?", "что  сделать?" | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Контрольная работа; |
| 157. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 158. | Составление  предложения из  набора форм слов.  Работа с  деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 159. | Повторение знаний о тексте и  предложении.  Списывание. | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160. | Составление  краткого рассказа по сюжетным  картинкам и  наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 161. | Комплексное повторение  изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| 162. | Закрепление  правописания орфограмм,  изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Контрольная работа; |
| 164. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Комплексное повторение  изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 1 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2020 г.;; 2.Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2022 г.;;   
3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2022 г.;;   
;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 20120г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2022 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2020 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html   
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.   
Ноутбук.   
Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.   
Ноутбук.   
Проектор

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района».

МБОУ "Богоявленская СОШ"

СОГЛАСОВАНО   
Председатель профкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лагода Л.П

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Т.В

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1  от "31" 08 2022 г. | Приказ №133  от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 3739583)**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Наталья Александровна учитель начальных классов

ст. Богоявленская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые   
приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,   
сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся   
представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,   
эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также   
сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного   
использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и   
стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной   
выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума,   
сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных —воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга —источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по   
предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;   
*базовые исследовательские действия:*  
 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
 — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
 проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);  
 — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
*работа с информацией:*  
 — выбирать источник получения информации;  
 — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;  
 — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:   
 *общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:   
 *самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в   
художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного   
произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом   
рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | 5 | 0 | 1 | 01.09.2022 07.09.2022 | Самостоятельная работа:  составление короткого рассказа по опорным;  словам; Учебный диалог по  результатам совместного  составления;  рассказов;  объяснение уместности или  неуместности использования тех или;  иных речевых средств;  участие в диалоге;  высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста;  понимание текста при его  прослушивании;; | Устный  опрос; | https://urok.1sept.ru/  Урок «Здравствуй, школа». Звуки в  окружающем мире» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ Пословицы и поговорки об учебе (MAAM.ру) https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekaposlovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znanijah-dljanachalnoi-shkoly.html  Этикет школьника, правила поведения в школе (MAAM.ру)  https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-na- mamkupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravilapovedenija-v-shkole.html |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Слово и предложение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Работа с моделью предложения: изменение предложения в  соответствии с;  изменением модели;; | Письменный контроль;  практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/46  Урок «Слово» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 2.2. | Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение  предложений с;  добавлением слова по цепочке;; | Устный  опрос; | http://www.nachalka.com/  Урок «Что такое лексическое значение  слова?»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ |
| 2.3. | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении;  идёт;  перестановка слов в предложении; прочтение получившегося);  Моделирование предложения:  определение количества слов в; предложении и обозначение  каждого слова полоской;; | Устный  опрос; | http://www.nachalka.com/  Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Учебный диалог «Что можно  сделать с предметом;  а что можно сделать;  со словом;  называющим этот предмет?»;  участие в диалоге помогает;  первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; ; | Устный  опрос; | http://www.nachalka.com/  Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Чтение. Графика.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 2 | 0 | 1 | 15.09.2022 16.09.2022 | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с; изменением буквы гласного;  Упражнение: соотнесение  прочитанного слога с картинкой; в названии;  которой есть этот слог;; | Практическая работа; | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 3.2. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022 20.09.2022 | Игровое упражнение «Заверши предложение»;  отрабатывается умение;  завершать прочитанные  незаконченные предло жения с опорой на;  общий смысл предложения;  Подбирать пропущенные в  предложении слова;  ориентируясь на смысл;  предложения;; | Практическая; работа;  Тестирование; ; | Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/ |
| 3.3. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 2 | 0 | 1 | 21.09.2022 22.09.2022 | Упражнение: соотнесение  прочитанного слога с картинкой; в названии;  которой есть этот слог;  Упражнение: соотнесение  прочитанных слов с картинками; на которых;  изображены соответствующие предметы;; | Практическая работа; | Урок «Азбука – к мудрости ступенька. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки.  Слог-слияние. Звук [а]. Буква А, а» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/ |
| 3.4. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 2 | 0 | 1 | 23.12.2022 27.12.2022 | Совместная работа: чтение  предложений и небольших текстов с;  интонациями и паузами в  соответствии со знаками  препинания после;  предварительного обсуждения  того;  на что нужно обратить внимание; при чтении;; | Практическая работа; | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И, и» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  Звук [ы]. Буква Ы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/ Урок «Учение – путь к уменью. Звук [у]. Буква У,  у» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 2 | 0 | 1 | 20.12.2022 22.12.2022 | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и; орфоэпического;  о целях этих двух видов чтения; | Практическая работа; | Урок «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’].  Буква Н, н» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/ Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с],  [с’]. Буква С, с» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/ Урок «Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буква К, к» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/ |
| 3.6. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 2 | 0 | 1 | 15.12.2022 19.12.2022 | Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;; | Устный  опрос; | Урок «А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т’].  Буква Т, т» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л, л» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/ Урок «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Звуки [Р], [Р']. Буква Р, р» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/ |
| 3.7. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 2 | 0 | 1 | 12.12.2022 14.12.2022 | Игровое упражнение «Найди  нужную букву» (отрабатывается умение;  соотносить звук и  соответствующую ему букву); | Практическая работа; | Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в’].  Буква В, в» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/ |
| 3.8. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 42 | 0 | 35 | 26.09.2022 29.11.2022 | Совместная работа: объяснение функции букв;  обозначающих гласные;  звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости—;  мягкости предшествующих  согласных звуков;; | Практическая работа; | Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’].  Буква П, п» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/ Урок «Москва – столица России. Звуки [м], [м’].  Буква М, м» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/ |
| 3.9. | Овладение слоговым принципом русской графики. | 2 | 0 | 1 | 30.11.2022 01.12.2022 | Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Практическая работа; | Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’].  Буква З, з» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/ Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане».  Звуки [б], [б’]. Буква Б, б» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буква Д, д» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. | 2 | 0 | 1 | 02.12.2022 05.12.2022 | Совместная работа: объяснение функции букв;  обозначающих гласные;  звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости—;  мягкости предшествующих  согласных звуков;  ; | Устный  опрос; | Урок «Не делай другим того, чего себе не  пожелаешь. Звуки [Г][Г']. Буква Г, г» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/ Урок «Делу время – потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч, ч» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/ |
| 3.11. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 2 | 0 | 1 | 06.12.2022 07.12.2022 | Совместная работа: объяснение функции букв;  обозначающих гласные;  звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости—;  мягкости предшествующих  согласных звуков;  ; | Устный  опрос; | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать.  Звук [ш]. Буква Ш ш. ШИ пиши с буквой  И»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат.  Звук [ж]. Буква Ж ж. ЖИ пиши с буквой И» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/ |
| 3.12. | Функции букв **е, ё, ю, я**. | 2 | 0 | 1 | 08.12.2022 09.12.2022 | Совместная работа: объяснение функции букв;  обозначающих гласные;  звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости—;  мягкости предшествующих  согласных звуков;  ; | Практическая работа; | Урок «Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буква Ё,  ё» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/ Урок «Россия – родина моя. Звуки [й’а], [’а].  Буква Я, я» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/ Урок «Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э].  Буква Е, е» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/ Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом  мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буква Ю, ю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/ |
| 3.13. | Мягкий знак как показатель мягкости предшест​вующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. | 2 | 0 | 1 | 12.01.2023 16.01.2023 | Дифференцированное задание:  группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]; | Устный  опрос; | Урок «Жить – Родине служить.  Звук [й’]. Буква Й, й» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/ |
| 3.14. | Функция букв **ь** и **ъ**. | 2 | 0 | 1 | 17.01.2023 19.01.2023 | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный  опрос; | Урок «Красна птица опереньем, а человек  уменьем. Буква Ь» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/ Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь,  Ъ»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.15. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 2 | 0 | 1 | 20.01.2023 23.01.2023 | Рассказ учителя об истории  русского алфавита;  о значении алфавита для;  систематизации информации; о важности знания  последовательности;  букв в русском алфавите;  Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по алфавиту»;; | Устный  опрос; | Урок «А. Пушкин. Отрывок из «Сказки о  мёртвой царевне…». Алфавит» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/ Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/ |
| Итого по разделу: | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| 1.1. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 | 0 | 4 | 24.01.2023 01.02.2023 | Слушание чтения учителем  фольклорных произведений (на примере;  русских народных сказок: «Кот; петух и лиса»; «Кот и лиса»;  ; «Жихарка»; «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К.; И. Чуковский «Путаница»; «Айболит»; «Муха-Цокотуха»;  С Я;  Маршак«Тихая сказка»;  В. Г. Сутеев «Палочка- выручалочка»);; | Устный  опрос; | Урок «В. Данько «Загадочные буквы. Элементы книги (учебника)» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/ Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/ |
| 1.2. | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 5 | 02.02.2023 15.02.2023 | Упражнение в чтении вслух  разножанровых произведений о детях;  (использовать слоговое плавное чтение с переходомна чтение  словами;  без пропусков и перестановок букв и слогов);  ; | Устный  опрос; | Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е.  Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто  первый?»» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Произведения о родной природе | 6 | 0 | 4 | 16.02.2023 23.02.2023 | Слушание и чтение поэтических описаний картин природы  (пейзажной;  лирики);  Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н.;  Майков«Ласточка примчалась…»; А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок); ; «Травка зеленеет…»;  С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима  холодная…»;  С. А.;  Есенин«Черёмуха»;  И. З. Суриков «Лето»; «Зима»;  Т. М. Белозёров; «Подснежники»;  С. Я. Маршак «Апрель»;  И. П. Токмакова; «Ручей»; «Весна»;  И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;; | Устный  опрос; | Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/ Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не  обижай» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/ |
| 1.4. | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 | 0 | 2 | 01.03.2023 07.03.2023 | Анализ потешек;  считалок;  загадок: поиск ключевых слов; помогающих;  охарактеризовать жанр  произведения и назвать его (не менее шести;  произведений);  Учебный диалог: объяснение смысла пословиц;  соотнесение их с;  содержанием произведения; Игра «Вспомни и назови»:  определение жанров  прослушанных и;  прочитанных произведений: потешка;  загадка;  сказка;  рассказ;  ;  стихотворение;  ; | Устный  опрос; | Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/ Урок «Загадки» (internetурок)  https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1- klass/chaspotehi/zagadki |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Произведения о братьях наших меньших | 7 | 1 | 4 | 09.03.2023 17.03.2023 | Слушание произведений о  животных. Например;  произведения Н. И.;  Сладкова «Без слов»; «На одном бревне»;  Ю. И. Коваля «Бабочка»;  Е. И.;  Чарушина «Про Томку»;  А. Л. Барто «Страшная птица»;«Вам не нужна;  сорока?»;  Самостоятельное чтение  произведений о животных;  различение;  прозаического и стихотворного текстов. Например;  Е. А.;  Благинина«Котёнок»; «В лесу смешная птица»; «Жук;  жук;  где твой;  дом?»;  Э. Ю.;  Шим «Жук на ниточке»;  В. Д. Берестов «Выводок»; «Цыплята»;  С. В.;  Михалков «Мой щенок»; «Трезор»; «Зяблик»;  И. П. Токмакова «Купите;  собаку»; «Разговор синицы и дятла»;  И. А. Мазнин «Давайте дружить»; ; | Устный  опрос; | Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто  любит собак» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/ Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г.  Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о  кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков.  «Лисица и ёж» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/ Урок «Берестов. «Лягушата». Научно- познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков.  «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои  достижения» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Произведения о маме | 3 | 0 | 2 | 27.03.2023 30.03.2023 | Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного; произведения;  ответы на вопросы о впечатлении от произведения;  ;  понимание идеи произведения: любовь к своей семье;  родным;  ;  Родине— самое дорогое и важное чувство в жизни человека.  Например;  ;  слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет  родного;  края»;  М. Ю. Есеновского «Моя  небольшая родина»;  Н. Н.;  Бромлей«Какое самое первое  слово?»;  А. В. Митяева «За что я люблю;  маму»;  В.;  Д. Берестова «Любили тебя без  особых причин…»;  Г. П. Виеру; «Сколько звёзд на ясном небе!»; И. С. Соколова-Микитова «Радуга»;  С.;  Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);  Выразительное чтение  стихотворений с выделением  ключевых слов;  с;  соблюдением норм произношения;; | Устный  опрос; | Урок «Е. Благинина «Посидим в тишине». Э.  Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | 0 | 2 | 01.04.2023 07.04.2023 | Упражнение в чтении  стихотворных произведений о  чудесах и;  превращении;  словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений).;  Например;  К. И. Чуковский «Путаница»;  И. П. Токмакова «Мы играли в; хохотушки»;  И. М. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки»; «Я палочкой;  волшебной…»;  В В Лунин «Я видела чудо»;  Р. С. Сеф «Чудо»;  Б. В.;  Заходер «Моя вообразилия»;  Ю. П. Мориц «Сто фантазий»; Ю.;  Тувим«Чудеса»;  английские народные песни и  небылицы в переводе К. И.;  Чуковского и С. Я. Маршака;  Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»;  передача своих;  впечатлений от прочитанного  произведения в высказывании (не менее 3;  предложений) или в рисунке;  Выразительное чтение  стихотворений с опорой на  интонационный;  рисунок;  ; | Устный  опрос; | Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».  Я. Тайц. «Волк» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/ Урок «И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки». О.  Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/ Урок «Английские народные песенки из  книги«Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/ |
| 1.8. | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Экскурсия в библиотеку;  нахождение книги по  определённой теме;  Участие в беседе: обсуждение  важности чтения для развития и обучения;  ;  использование изученных понятий в диалоге;  Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;  ; | Устный  опрос; | Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/ |
| Итого по разделу: | | 40 |  | | | | | |
| Резервное время | | 12 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 74 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Чтение в нашей жизни. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Речь устная и письменная. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Пословицы и поговорки об учении | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Речевой этикет в ситуациях  учебного общения: приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с  просьбой | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Предложение. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Слово и предложение. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Значение слова. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Графическое изображение слова в составе предложения. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Пословицы о труде и трудолюбии. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Слог. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Ударение. Ударный слог | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Звуки в словах | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Слог -слияние. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Повторение и обобщение по теме «Фонетика». Любимые сказки | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | «Азбука» – первая учебная книга». | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Гласный звук [а], буквы А, а | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19 | Гласный звук [а], буквы А, а | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Согласные звуки [н],[н’], буквы Н, н | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Согласные звуки [н],[н’], буквы Н, н | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Согласные звуки [к],[к’], буквы К, к. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33 | Согласные звуки [к],[к’], буквы К, к. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Согласные звуки[т], [т’], буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35 | Согласные звуки[т], [т’], буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах  художников | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Согласные звуки [л],[л’], буквы Л, л. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38 | Согласные звуки [л],[л’], буквы Л, л. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Согласные звуки [р],[р’], буквы Р, р. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40 | Согласные звуки [р],[р’], буквы Р, р. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Согласные звуки [в],[в’], буквы В, в. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 42 | Согласные звуки [в],[в’], буквы В, в | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Буквы Е, е. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Согласные звуки [п],[п’], буквы П, п. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 46 | Согласные звуки [п],[п’], буквы П, п. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких  текстов. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Согласные звуки [д],[д’], буквы Д, д | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Буквы Я, я | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких  текстов. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких  текстов. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Чтение слов с новой буквой,  чтение предложений и коротких текстов. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Сопоставление звуков[ж] и [ш]. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Буквы Ё, ё. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Звук [ й’], буквы Й, й. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Чтение слов с новой буквой,  чтение предложений и коротких текстов. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Согласные звуки[х], [х’], буквы Х, х | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Сопоставление звуков [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’]. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких  текстов. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Гласный звук [э], буквы Э, э | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Звук [э] в начале слов и после гласных | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Внеклассное чтение. В.В. Бианки «Лесная газета» | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Буквы Щ, щ. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Согласные звуки [ф],[ф’], буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Мягкий и  твёрдый разделительные знаки | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Русский алфавит. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Проект «Живая Азбука» | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Как хорошо уметь читать.  С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка». | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Одна у человека родная мать –одна у него и Родина. К. Д.  Ушинский «Наше Отечество» | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители  словенские» | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | История первого русского букваря. В.Крупин «Первый букварь». | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | А. С. Пушкин – гордость нашей Родины. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Рассказы Л. Н. Толстого для детей. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Произведения К. Д. Ушинского для детей. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Стихи К.И.  Чуковского «Телефон», «Небылица». | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 100 | Рассказы В. В. Бианки о  животных. «Первая охота». | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 101 | Стихи С. Я. Маршака.  «Угомон», «Дважды два». | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 102 | Рассказы М. М. Пришвина о природе. «Предмайское утро». | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 103 | Рассказы М. М. Пришвина о природе. «Глоток молока». | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Стихи А. Л. Барто.  «Помощница», «Зайка». | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 105 | Стихи А. Л. Барто. «Игра в слова» | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 106 | Стихи С. В. Михалкова. «Котята». | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 107 | Весёлые стихи Б. В. Заходера «Два и три». | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 108 | Стихи В. Д. Берестова. «Пёсья песня», «Прощание с другом» | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 109 | Повторение по курсу обучения грамоте. Внеклассное чтение.  Стихи о весне | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Русские народные сказки. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Фольклорная и  литературная(авторская)  сказка: сходство и различия. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 112 | Реальность и волшебство в русской сказке. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 113 | Событийная сторона сказок | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 114 | Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в  сказках. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 115 | Проверка техники чтения. | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 116 | Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Понятие «Тема произведения» | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Ю. И. Ермолаев «Лучший друг». | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 119 | Р. С. Сеф «Совет». | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 120 | Н. М. Артюхова «Саша - дразнилка» | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | К. Д. Ушинский «Играющие собаки». | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Л. Н. Толстой «Косточка». | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | В. Г. Сутеев «Чей же гриб?» | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Сравнение произведений по критериям: фамилия автора, заголовок, тема, жанр, герои. | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Рассказ о прочитанной книге. | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 127 | Чтение наизусть стихотворений о родной природе. А. Майков «Весна», «Ласточка промчалась…» | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 128 | А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…».  Репродукции картин и  характеристика зрительных образов | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Чтение наизусть стихотворений о родной природе. И. П.  Токмакова «Ручей», «Весна». | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина «Черемуха» | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Малые жанры устного народного творчества. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Потешка – игровой народный фольклор. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Загадки – средство воспитания живости. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Пословицы – проявление народной мудрости. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Животные – герои произведений | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 137 | Взаимоотношения человека и животных в произведениях русских авторов. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | С. В. Михалков «Трезор». | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Р. Сеф « Кто любит собак…» | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 140 | Э. Шим «Жук на ниточке». | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 141 | Характеристика героя. Н. И. Сладков «Лисица и Ёж». | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 142 | И. Чарушин «Томка» | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 143 | Виды текстов: художественный и научно - познавательный, их сравнение. В. Д.  Берестов «Лягушата» | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 144 | В. В. Бианки «Голубой зверек» | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Рассказ о любимом питомце (собаке, кошке) с  использованием рисунков. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 146 | Рассказы о животных. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Произведения о любви к своей маме, семье, родным. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 148 | Проверка техники чтения. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; |
| 149 | Произведения о Родине. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 150 | Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благининой | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 151 | Чтение наизусть стихотворений А.Л. Барто. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Чтение наизусть стихотворений В.Д. Берестова. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 153 | Конкурс стихов. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 154 | Проверка техники чтения | 1 | 0 | 0 | 005.20239 | Устный опрос; |
| 155 | Чтение наизусть стихотворений  Э. Э. Мошковской | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 156 | Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благининой. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 157 | Проект «Составляем сборник стихов». | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 158 | Чтение стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 159 | Чтение стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Выразительное чтение  стихотворений. К. И. Чуковский «Путаница» | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 161 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 162 | 130. Выразительное чтение стихотворений. Б. В.  Заходер «Моя вообразилия» | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163 | Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса» | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 164 | Английские народные песни и небылицы. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Книга – источник необходимых знаний. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 99 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф.;   
Горецкий В.Г.;   
Голованова М.В. и другие;   
Литературное чтение (в 2 частях).;   
Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В, Голованова, Литературное чтение. 1 класс: Учебник   
Рабочая тетрадь   
Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов,слов, предложений, предметные картинки.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района».

МБОУ "Богоявленская СОШ"

СОГЛАСОВАНО   
Председатель профкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лагода Л.П

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Т.В

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1  от "31" 08 2022 г. | Приказ №133  от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 3739359)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Наталья Александровна учитель начальных классов

ст.Богоявленская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 02.09.2022 | 1.1. Числа от 1 до 9: различение;  чтение;  2 0 0 Устная работа: счёт единицами в разном Устн Учи; запись. порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и ыый ру;  двузначных чисел; счёт по 2;  по 5; опро ;  с; ;  ; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 07.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по;  образцу и самостоятельно;  ; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 | 08.09.2022 13.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  ; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 15.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 20.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 22.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно;; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022 27.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел;  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 28.09.2022 29.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел;  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022 05.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; | Устный опрос; | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022 07.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче.** | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 12.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 | 13.10.2022 18.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 0 | 19.10.2022 26.10.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов**  **действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 | 27.10.2022 10.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  ;  использование переместительного свойства при нахождении суммы; ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 1 | 11.11.2022 18.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе; | Практическая работа; | Учи. ру |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 | 22.11.2022 29.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 0 | 30.11.2022 07.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с; использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 0 | 08.12.2022 15.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  ;  использование переместительного свойства при нахождении суммы; ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 | 16.12.2022 23.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения;  способа;  ; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 0 | 27.12.2022 13.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с; использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 | 17.01.2023 19.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи);; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | 20.01.2023 25.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах;  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;  ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи;  представленного в текстовой задаче;  ; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 26.01.2023 31.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 | 01.02.2023 03.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах;  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»;  ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи;  представленного в текстовой задаче;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,**  **дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 0 | 07.02.2023 10.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения;  выполнения действия на модели;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 21.02.2023 01.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023 03.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»;«Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 0 | 07.03.2023 14.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 | 15.03.2023 28.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка;  ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; | Практическая работа; | Учи. ру |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 29.03.2023 30.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение;  геометрических фигур (по форме;  размеру); сравнение отрезков по длине;  ; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 | 31.03.2023 06.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон; | Практическая работа; | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,**  **размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 11.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;  которые целесообразно сформулировать на языке; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 12.04.2023 13.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем; | Устный опрос; | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 | 14.04.2023 18.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные)**  **предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 20.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений; ;  характеризующих положение одного предмета;  ; | Устный опрос; | Учи. ру |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений; ;  характеризующих положение одного предмета;  ; | Практическая работа; | Учи. ру |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023 26.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма;  величина;  ;  количество;  назначение и др.). Таблица как;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Учи. ру |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 0 | 1 | 27.04.2023 03.05.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений; ;  характеризующих положение одного предмета относительно другого.;  Моделирование отношения («больше»;  ; «меньше»; «равно»);  переместительное свойство сложения;  ; | Письменный контроль; | Учи. ру |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 4 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики.  Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Счет предметов. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Много. Один. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 12. | Знаки «+» «-» «=» | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 17. | Странички для  любознательных. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Точка. Кривая линия.  Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Знаки «>». «<», «=». | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Наши проекты.  Математика вокруг нас.  Числа в загадках,  пословицах, поговорках. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 32. | Увеличить на … .  Уменьшить на … .  Измерение длины  отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 35. | Закрепление знаний по теме«Числа 1-10.  Число0». Тест «Числа 1-10. Число 0». | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 36. | Проверольная работа по теме«Числа 1-10. Число 0». | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Прибавить число 2. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 39. | Вычесть число 2. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Приемы вычислений с числом 2. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Составление и решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 45. | Закрепление знаний по теме«Прибавить и  вычесть число 2.» | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 47. | Прямой угол | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по  теме«Прибавить и  вычесть число 2.» | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по  теме«Прибавить и  вычесть число 2.» | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы  вычислений. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач.  Проверочная работа«Задачи». | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Сравнение отрезков по  длине. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10.  Связьчисел при сложении и вычитании. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 56. | Прибавить и вычесть  число 3. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по  теме«Прибавить и  вычесть число 3» | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме«Сложение и вычитание вида □±1, □ ±2, □ ± 3». | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Контрольная работа по теме«Сложение и  вычитание вида □±1, □ ±2, □ ± 3» | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Работа над ошибками.  Обобщение и закрепление знаний по теме«Сложение и вычитание вида □±1, □ ±2, □ ± 3» | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  Проверочная работа«Состав чисел  5,6,7,8,9,10». | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Решение задач на  увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 63. | Решение задач на  уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы  вычислений. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 65. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль; |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 70. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Перестановка  слагаемых.Прибавить числа 5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 72. | Составление таблицы сложения. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Состав чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 75. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме«Числа от 1 до 10. Сложение и  вычитание». | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 80. | Решение задач и  выражений.Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 81. | Название чисел при вычитании. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 86. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Вычитание их чисел  8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Единица массы –килограмм. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Единица вместимости –литр. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Закрепление знаний по теме«Сложение и  вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Закрепление знаний по теме«Сложение и  вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 92. | Контрольная работа по теме « Сложение и  вычитание чисел первого десятка» | 1 | 1 | 0 | 08.03.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Работа над ошибками.  Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 94. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 95. | Единица длины –дециметр. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 100. | Знакомство с краткой  записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 101. | Решение задач и  выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Знакомство с составными задачами. | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 103. | 103. Составные задачи. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 105. | Сложение вида □ + 2, □ + 3. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 106. | Сложение вида □ + 4. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 107. | Сложение вида□ + 5. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 108. | Сложение вида □ +6. Проверочная работа«Сложение чисел». | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 110. | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 111. | Сложение вида□ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 112. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 114. | Закрепление знаний по теме«Табличное  сложение». | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 115. | . Приём вычитания с   переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Вычитание вида 11 – □. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 117. | Вычитание вида 12 – □. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 118. | Вычитание вида 13 – □. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 119. | Вычитание вида 14 – □. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | Вычитание вида 15 – □. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 122. | Вычитание вида 16 – □. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 123. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 124. | Вычитание вида 17 – □, 18– □. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 125. | Закрепление  знаний.Проверочная  работа по  теме«Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Закрепление и обобщение знаний по  теме«Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | Сложение и вычитание однозначных чисел с  переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 129. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 130. | Закрепление по  теме:«Геометрические фигуры. Измерение  длины». | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Что узнали. Чему  научились.Итоговый урок. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 4 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);   
1 класс /Моро М.И.;   
Волкова С.И.;   
Степанова С.В.;   
Акционерное общество;   
;  
«Издательство «Просвещение»; ;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру   
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой   
3. Классная магнитная доска.

4. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

5.Колонки   
6.Компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4.Компьютер

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района».

МБОУ "Богоявленская СОШ"

СОГЛАСОВАНО   
Председатель профкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лагода Л.П

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Т. В

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1  от "31" 08 2022 г. | Приказ №133  от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 4593887)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Наталья Александровна учитель начальных классов

ст. Богоявленская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*   
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*   
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 2 | 0 | 1 | 05.09.2022 09.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  ;  ; | Практическая работа; | учи.ру |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 19.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций;  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»;  ; «Экскурсия по Москве»;  ; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 26.09.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 | 30.09.2022 03.10.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  ;  ; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 10.10.2022 | Обсуждение правил поведения дома и в школе;; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;  Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное ;  время»; ;  ; | Творческое задание; | учи.ру |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 21.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Беседа о жизни людей в городе и селе;; | Устный  опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные**  **материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 4 | 0 | 1 | 28.10.2022 14.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;  наблюдение за ;  погодой»; ;  ; | Практическая работа; | учи.ру |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022 21.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 1 | 25.11.2022 02.12.2022 | «Измеряем температуру»; Сезонные изменения в природе.;  края. ; | Практическая работа; | учи.ру |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | 0 | 0 | 05.12.2022 12.12.2022 | Беседа "Правила безопасного поведения в природе"; Обсуждение ситуации по теме " Взаимосвязь между человеком и природой";; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 2 | 0 | 0 | 16.12.2022 19.12.2022 | Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  ; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 1 | 23.12.2022 09.01.2023 | Экскурсия;  Сравнение внешнего вида деревьев;  кустарников;  трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  ; | Практическая работа; | учи.ру |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 0 | 13.01.2023 20.01.2023 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья;  разные цветки и плоды;  разные корни (по выбору);; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 0 | 23.01.2023 30.01.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 8 | 0 | 0 | 03.02.2023 06.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт  насекомых (птиц;  зверей…)»;  Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц;  движения зверей;  условия обитаний насекомых (во время экскурсий;  целевых прогулок;  просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; ; | Устный  опрос; | учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 4 | 0 | 0 | 10.03.2023 27.03.2023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какое животное попало в эту группу неправильно;; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 0 | 0 | 31.03.2023 03.04.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Беседа" Как заботиться о животных";; | Устный  опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 3 | 0 | 0 | 07.04.2023 14.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;  Беседа"Мой режим дня";  ; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023 21.04.2023 | Беседа"Соблюдение правил поведения"; Практическое занятие "Правильное использование электроприборов";; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 3 | 0 | 0 | 24.04.2023 05.05.2023 | Беседа по теме"Безопасная дорога от школы до дома"; Рассказ учителя: "Дорожные знаки;  для чего нужны";  Практическое задание "Рисуем дорожные знаки"; ; | Устный  опрос; | учи.ру |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 3 | 0 | 0 | 12.05.2023 19.05.2023 | Беседа "Что такое Интернет; для чего нужен человеку"; Практическое задание Работа на компьютере;  ; | Устный  опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Резервное время | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Экскурсия по школе. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мы - школьники. Правила поведения в школе и  в классе. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Школьные традиции и праздники | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Правила пешехода. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Москва - столица России | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Твоя малая Родина Человек и общество. Россия.  Народы России. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Природа Человек и природа.  Природа и  предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Человек и природа. Природа и предметы,  созданные человеком.  Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Правила поведения в общественных местах | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | К а к ж и в е т с е м ь я ? | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Моя семья в прошлом и  настоящем. Имена и  фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Взаимоотношения и  взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Проект "Моя семья" | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Домашний адрес.Откуда в наш дом приходит вода и откуда она уходит?Откуда в наш дом приходит  электричество? | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Природа и предметы  созданные человеком.Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Природные материалы. Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Бережное отношение к  предметам, вещам .Откуда берется и куда девается  мусор? | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Уход за вещами. Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Живая природа | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Неживая природа | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер? | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Наблюдение за погодой  своего края. Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Сезонные изменения в природе.Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Взаимосвязи человека и  природы.Почему мы часто слышим слово "Экология"? | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Правила нравственного и  безопасного поведения в  природе:Почему мы не будем рвать цветы и ловить  бабочек? | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Растения ближайшего окружения. (деревья, кустарники, травы) | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Культурные и дикорастущие растения.Что растет на  клумбе? | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Что это за листья? | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Разнообразие растений | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 35. | Части растений | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Части растений | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Комнатные растения Что растет на подоконнике? | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Откуда берутся шоколад изюм и мед? | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 44. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Что такое зоопарк? | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Дикие животные | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Забота о домашних животных | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Проект "Мои домашние животные" | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня, правила  здорового питания и личной гигиеныЗачем мы спим  ночью? | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Почему надо есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Почему надо чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Правила безопасного  поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Правила безопасного пользования  электроприборами и газовыми плитами | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Правила безопасного  поведения пешехода. Дорога от дома до школы | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Почему на корабле и в  самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Безопасность в Интернете | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях);   
1 класс /Плешаков А.А.;   
Новицкая М.Ю.;   
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru,   
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района».

МБОУ "Богоявленская СОШ"

СОГЛАСОВАНО   
Председатель профкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лагода Л. П

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Т. В

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1  от "31" 08 2022 г. | Приказ №133  от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 4593997)**

учебного предмета  
«Технология»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Наталья Александровна учитель начальных классов

ст. Богоявленская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного   
образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию   
обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. **Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтени**е — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей   
материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 *Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-  
технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*   
 формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;   
 становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;   
 формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);   
 формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*   
 развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;   
 расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;   
 развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;   
 развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*   
 воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;   
 развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;   
 воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;   
 становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;   
 воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**   
Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Технологии, профессии и производства**   
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изу- чаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**2. Технологии ручной обработки материалов**   
 Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,   
простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**3. Конструирование и моделирование**   
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия   
и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от   
желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого   
результата/замысла.

**4. Информационно-коммуникативные технологии**   
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**   
 ***Познавательные УУД:***   
 ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);   
 воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);   
 анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;   
 сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

***Работа с информацией:***   
 воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;   
 понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

***Коммуникативные УУД:***   
 участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;   
 строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Р***егулятивные УУД:***   
 принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;   
 действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;   
 понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;   
 организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;   
 выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***   
 проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;   
 принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
 В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:   
 первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;   
 осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического   
сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;   
 понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;   
 проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов   
природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;   
 проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;   
 проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**   
 ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;   
 осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;   
 сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;   
 делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;   
 использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;   
 комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;   
 понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**   
 осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;   
 использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;   
 следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**   
 вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;   
 создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;   
 строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;   
 объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**   
 рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);   
 выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;   
 планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;   
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;   
 выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;   
 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**   
 организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;   
 проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:   
 правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;   
 применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);   
 определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;   
 ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;   
 выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;   
 оформлять изделия строчкой прямого стежка;   
 понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;   
 выполнять задания с опорой на готовый план;   
 обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за   
инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;   
 рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);   
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);   
 называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;   
 различать материалы и инструменты по их назначению;   
 называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;   
 качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему   
инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;   
 использовать для сушки плоских изделий пресс;   
 с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;   
 различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;   
 понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;   
 осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;   
 выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров** | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | формировать общее понятие об изучаемых материалах;  их происхождение;  ;  разнообразие и основные свойства;  понимать отличие материалов от;  инструментов и приспособлений;  ; | Устный  опрос; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 1.2. | **Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | рассматривать возможности использования; применения изучаемых;  материалов при изготовлении изделий;  предметов быта и др. людьми;  разных профессий;  ; | Устный  опрос; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 1.3. | **Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы** | 2 | 0 | 1 | 15.09.2022 22.09.2022 | подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально;  размещать на рабочем месте материалы и  инструменты; поддерживать;  порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под;  руководством учителя;  ; | Практическая работа;  устный  опрос; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания** | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | изучать возможности использования изучаемых инструментов и;  приспособлений людьми разных профессий; ; | Устный  опрос; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 1.5. | **Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи** | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | приводить примеры традиций и праздников народов России;  ремёсел;  ;  обычаев и производств;  связанных с изучаемыми материалами и; производствами;  ;  ; | Устный  опрос; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей**  **материалов при изготовлении изделий** | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | под руководством учителя организовывать свою деятельность:;  подготавливать рабочее место для работы с  бумагой и картоном;  ;  правильно и рационально размещать  инструменты и материалы;  в соответствии с индивидуальными  особенностями обучающихся;  ;  в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости;  восстанавливать порядок на рабочем месте;  убирать рабочее место;  ; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей** | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | под руководством учителя организовывать свою деятельность:;  подготавливать рабочее место для работы с  бумагой и картоном;  ;  правильно и рационально размещать  инструменты и материалы;  в соответствии с индивидуальными  особенностями обучающихся;  ;  в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости;  восстанавливать порядок на рабочем месте;  убирать рабочее место;  ; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.3. | **Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему** | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;  под руководством учителя организовывать свою деятельность:;  подготавливать рабочее место для работы с  бумагой и картоном;  ;  правильно и рационально размещать  инструменты и материалы;  в соответствии с индивидуальными  особенностями обучающихся;  ;  в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости;  восстанавливать порядок на рабочем месте;  убирать рабочее место;  ; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.4. | **Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)** | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять;  изделие по заданной схеме под руководством учителя;  ; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги** | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | соблюдать технику безопасной работы  инструментами и;  приспособлениями;  применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами;  клеем;  ; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.6. | **Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем** | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | соблюдать технику безопасной работы  инструментами и;  приспособлениями;  применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами;  клеем;  ; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.7. | **Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)** | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | анализировать декоративно-художественные возможности разных;  способов обработки бумаги;  например;  вырезание деталей из бумаги и;  обрывание пальцами);  ; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.8. | **Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий** | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия  материала при разметке) сгибанием;  по шаблону;  на глаз и от руки;  по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на  рисунки;  графическую инструкцию;  простейшую схему; выполнять выделение  деталей способами обрывания;  вырезания; выполнять сборку изделия с  помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание; аппликация и др.);; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.** | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | под руководством учителя наблюдать;  сравнивать;  сопоставлять свойства бумаги (состав;  цвет;  прочность); определять виды бумаги по цвету; толщине;  прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание;  сминание;  обрывание;  склеивание;  резание бумаги ножницами и др.);  правила безопасной работы;  правила разметки деталей (экономия материала; аккуратность);; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.10 | **Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон** | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами;  клеем;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.11. | **Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).** | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Использовать стеки при работе с пластичными материалами;  а также при отделке изделия или его деталей;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.12. | **Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы** | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Применять правила безопасной и аккуратной работы со стекой; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13. | **Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные —орехи, шишки, семена, ветки)** | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.14. | **Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей** | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;  и др.; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.15. | **Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах** | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами; иглой и др.;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.16. | **Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)** | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.; | Устный  опрос; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.17. | **Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка** | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.; | Устный  опрос; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 2.18. | **Использование дополнительных отделочных материалов** | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| Итого по модулю | | 18 |  | | | | | |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Простые и объёмные конструкции из разных материалов**  **(пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания** | 2 | 0 | 2 | 16.03.2023 30.03.2023 | Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы;  бумага;  текстиль и др.);  по модели (на плоскости);  рисунку;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 3.2. | **Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение**  **в общей конструкции** | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Иметь общее представление о конструкции  изделия;  детали и части изделия;  их взаимном расположении в общей  конструкции; анализировать конструкции  образцов изделий;  выделять основные и дополнительные детали конструкции;  называть их форму и способ соединения;  анализировать конструкцию изделия по рисунку; фотографии;  схеме;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов** | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 3.4. | **Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку** | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого  результата/замысла;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 3.5. | **Конструирование по модели (на плоскости)** | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого  результата/замысла;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 3.6. | **Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от**  **желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла** | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого  результата/замысла;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| Итого по модулю | | 7 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях** | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Анализировать готовые материалы;  представленные учителем на информационных носителях;; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| 4.2. | **Информация. Виды информации** | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Выполнять простейшие преобразования  информации (например;  перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);; | Практическая работа; | http://pedsovet.su  http://multiurok.ru  http://infourok.ru  http://viki.rdf.ru/  https://nsportal.ru/  https://resh.edu.ru/  http://stranamasterov.ru/ |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 26 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Природа как источник  сырьевых ресурсов и  творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.  Наблюдения природы и  фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Общее понятие об изучаемых материалах, их  происхождении,  разнообразии. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Рабочее место, его  организация в зависимости от вида работы.  Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. поддержание порядка во время работы,  уборка по окончании работы | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Профессии родных и  знакомых. Профессии,  связанные с изучаемыми  материалами и  производствами. Профессии сферы обслуживания. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Традиции и праздники  народов России, ремёсла, обычаи | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Бережное, экономное и  рациональное использование обрабатываемых материалов.  Использование  конструктивных  особенностей материалов при изготовлении изделий. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Бережное, экономное и  рациональное использование обрабатываемых материалов.  Использование  конструктивных  особенностей материалов при изготовлении изделий. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по  шаблону, по линейке (как  направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,  графическую инструкцию,  простейшую схему. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Чтение условных  графических изображений (называние операций,  способов и приёмов работы, последовательности  изготовления изделий). | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Правила экономной и аккуратной разметки.  Рациональная разметка и вырезание нескольких  одинаковых деталей из бумаги. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Способы соединения деталей в изделии: с помощью  пластилина, клея,  скручивание, сшивание и др.  Приёмы и правила  аккуратной работы с клеем. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Отделка изделия или его  деталей (окрашивание,  вышивка, аппликация и др.). | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Инструменты и  приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка,  стека, шаблон и др.), их  правильное, рациональное и безопасное использование. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Пластические массы, их  виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по  сложности формы из них:  разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие  свойства. Простейшие  способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание,  обрывание, склеивание и др. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Картон | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Виды природных материалов (плоские — листья и  объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы  работы с природными  материалами: подбор  материалов в соответствии с замыслом, составление  композиции, соединение  деталей (приклеивание,  склеивание с помощью  прокладки, соединение с  помощью пластилина) | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Общее представление о тканях (текстиле), их  строении и свойствах.  Швейные инструменты и  приспособления (иглы,  булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 21. | Использование  дополнительных отделочных материалов | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 22. | Простые и объёмные  конструкции из разных  материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 | 0 | 1 | 23.02.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Простые и объёмные  конструкции из разных  материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 24. | Простые и объёмные  конструкции из разных  материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 25. | Общее представление о  конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей  конструкции. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 26. | Способы соединения деталей в изделиях из разных  материалов. | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Практическая работа; |
| 27. | Образец, анализ конструкции образцов изделий | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Изготовление изделий по образцу, рисунку. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Элементарное  прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 31. | Изготовление изделий по образцу, рисунку. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 32. | Демонстрация учителем  готовых материалов на  информационных носителях. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Информация. Виды информации | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 25 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология;   
1 класс/Лутцева Е.А.;   
Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:;   
;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://pedsovet.su   
http://multiurok.ru   
http://infourok.ru   
http://viki.rdf.ru/   
https://nsportal.ru/   
https://resh.edu.ru/   
http://stranamasterov.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе. Образцы наборов бумаги, картона, текстиля. Инструменты для работы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Мультимедийное оборудование

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района».

МБОУ "Богоявленская СОШ"

СОГЛАСОВАНО   
Председатель профкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лагода Л. П

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Т. В.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1  от "31" 08 2022 г. | Приказ №133  от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 4593947)**

учебного предмета  
«Музыка»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Наталья Александровна учитель начальных классов

ст. Богоявленская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации   
обучающихся, представленной в Примерной про-грамме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной   
музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным.

Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие   
эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим   
направлениям:   
 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;   
 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к   
музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:   
1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического   
музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:   
 а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);   
 б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);   
 в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);   
 г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:   
 модуль № 1 «Музыкальная грамота»;   
 модуль № 2 «Народная музыка России»;   
 модуль № 3 «Музыка народов мира»;   
 модуль № 4 «Духовная музыка»;   
 модуль № 5 «Классическая музыка»;   
 модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;   
 модуль № 7 «Музыка театра и кино»;   
 модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность   
обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами   
образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение»,  
«Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**  
*Красота и вдохновение.*

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод. *Музыкальные пейзажи.*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Музыка на войне, музыка о войне*.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

**Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**  
*Край, в котором ты живёшь*.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты *Русский фольклор.*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)   
 *Русские народные музыкальные инструменты.*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды*   
 Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России2. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

**Mодуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**  
*Весь мир звучит*.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр. *Звукоряд.*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы *Ритм.*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта *Ритмический рисунок.*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Высота звуков.*

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

**Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композиторы — детям.*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.Песня, танец, марш   
 *Оркестр*.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта —музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты. Форте*​*пиано*.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синте​затор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель*.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

**Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**   
*Песни верующих.*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

**Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**   
*Музыка наших соседей.*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

**Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**   
*Музыкальная сказка на сцене, на экране.*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего   
образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и   
внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:   
 ***Гражданско-патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его   
исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***   
 первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***   
 установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***   
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:   
 **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*  
 - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);  
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;  
 - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*   
 на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-  
исполнительских навыков;   
 с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;   
 сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);   
 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое,   
причина — следствие);   
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента,   
классификации, сравнения, исследования);   
 прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*   
 выбирать источник получения информации;   
 согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;   
 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;   
 соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;   
 анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;   
 анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;   
 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**   
 *Невербальная коммуникация:*   
 воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять   
эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;   
 выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);   
 передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;   
 осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;   
 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;   
 признавать возможность существования разных точек зрения;   
 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;   
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);   
 готовить небольшие публичные выступления;   
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*   
 стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;   
 переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;   
 выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**   
Самоорганизация:   
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:   
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;   
 сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;   
 осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;   
 с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;   
 стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

**Модуль «Музыка в жизни человека»:**   
 исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;   
 воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);   
 осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических   
потребностей.

**Модуль «Народная музыка России»:**   
 определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;   
 определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;   
 группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;   
 определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;   
 различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;   
 создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль «Музыкальная грамота»:**   
 классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;   
 различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;   
 различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;   
 различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;   
 понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;   
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

**Модуль «Классическая музыка»:**   
 различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение,   
исполнительский состав;   
 различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;   
 различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;   
 исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;   
 характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания   
музыкального образа;   
 соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**Модуль «Духовная музыка»:**   
 определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;   
 исполнять доступные образцы духовной музыки;   
 уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**Модуль «Музыка народов мира»:**   
 различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;   
 различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров); различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**Модуль «Музыка театра и кино»:**   
 определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);   
 различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;   
 различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;   
 отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Репертуар** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **для слушания** | **для пения** | **для**  **музицирования** |
| Модуль 1. **Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Красота  и вдохновение | 1 | 0 | 0 | Д.Б.Кабалевский "Наш край"  Г.Струве "Моя  Россия" | В. Шаинский  "Первоклашка-первоклассник" | Д.Б.Кабалевский "Наш край"  Г.Струве "Моя  Россия" | 07.09.2022 | Диалог с учителем о значении  красоты и  вдохновения;  в жизни человека.; Слушание музыки; концентрация на  её восприятии;  своём внутреннем состоянии.;  Разучивание;  исполнение  красивой песни.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 1.2. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | песня "Широка  страна моя  родная"  И.Дунаевский  "Песня о Родине" А.Александров  "Гимн России"  М.И.Глинка  "Патриотическая песня" | В. Шаинский  "Первоклашка-первоклассник" А.Александров "Гимн России" | "Ой, при лужку, при лужке"  русская  народная песня | 14.09.2022 | Слушание  произведений  программной  музыки;  посвящённой  образам природы. Подбор эпитетов для описания  настроения;  характера музыки.  Сопоставление  музыки;  с произведениями изобразительного искусства.;  Двигательная  импровизация;  пластическое  интонирование.; Разучивание;  одухотворенное  исполнение песен о природе;  её красоте.;  Игра- импровизация; «Угадай моё  настроение»;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 2. **Народная музыка России** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Русский  фольклор | 1 | 0 | 0 | "Приходите в гости к нам" -песня из к/ф  "Там, на  неведомых  дорожках"  В.Дашкевич  "Кикимора.  Народные  сказания"  А.К.Лядов  "Песня  кикиморы" Ольга Ш. "Песенка про Лешего"  Н.Масленникова "Песня  Водяного" из м/ф "Летучий  корабль"  М.Дунаевский  "Баба-Яга"  группа "Ариэль" "Баба-Яга"  П.И.Чайковский | И.Крутой  "Первоклассники" "Во поле берёза  стояла" русская  народная песня | "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, при лужку, при лужке"  русская  народная песня | 21.09.2022 | Разучивание;  исполнение  русских народных песен разных  жанров.;  Ритмическая  импровизация;  сочинение  аккомпанемента на ударных  инструментах к  изученным  народным  песням.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 2.2. | Русские  народные  музыкальные инструменты | 1 | 0 | 0 | "На горе-то  калина" русская народная песня  "Ах, вы сени"  русская народная мелодия  "Во саду ли, в  огороде" русская народная песня  "Светит месяц"  русская народная песня | "Во поле берёза стояла" русская народная песня  песня "Моя  Россия" Г.Струве | "Ой, при лужку, при лужке"  русская  народная песня | 28.09.2022 | Знакомство с  внешним видом;  особенностями  исполнения и  звучания русских народных  инструментов.;  Двигательная игра— импровизация-подражание игре на музыкальных  инструментах.;  Просмотр  видеофильма о  русских  музыкальных  инструментах.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Сказки, мифы и легенды | 1 | 0 | 0 | "Ой, сад во  дворе" русская народная песня Н.А.Римский-Корсаков  "Снегурочка"  (просмотр  фрагмента  мультфильма, снятого по  данной опере) | "Во поле берёза стояла" русская народная песня  песня "Моя  Россия" Г.Струве | "Ой, сад во  дворе" русская народная песня "Ой, при лужку, при лужке"  русская  народная песня | 05.10.2022 | Знакомство с  манерой  сказывания  нараспев.;  Слушание сказок; былин;  эпических  сказаний;  рассказываемых  нараспев.;  В;  инструментальной музыке  определение на  слух музыкальных интонаций  речитативного  характера.;  Просмотр  фильмов;  мультфильмов;  созданных на  основе былин;  сказаний.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль 3. **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Весь мир звучит | 1 | 0 | 0 | "Адажио"  Д.Штейбельт  "Первая утрата" Р.Шуман "33  родных  сестрицы" | Г.Струве  "Песенка о гамме" "33 родных  сестрицы" | "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня "Во поле берёза стояла" русская народная песня | 12.10.2022 | Игра — подражание  звукам и голосам природы с  использованием шумовых  музыкальных  инструментов;  вокальной  импровизации.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 3.2. | Звукоряд | 1 | 0 | 0 | М.С.Толмачёва "Песенка про  звукоряд"  В.Герчик  "Нотный  хоровод" | Г.Струве  "Песенка о гамме" "33 родных  сестрицы"  "Во поле берёза  стояла" русская  народная песня  песня "Моя  Россия" Г.Струве | "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, при лужку, при лужке"  русская  народная песня | 19.10.2022 | Разучивание и  исполнение  вокальных  упражнений;  песен;  построенных на элементах  звукоряда;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Ритм | 1 | 0 | 0 | Г.Свиридов  "Время, вперёд!" П.И.Чайковский "Марш  деревянных  солдатиков"  С.С.Прокофьев  "Полночь" из  балета "Золушка" Т.Левина "Тик- так" | Г.Струве  "Песенка о гамме" "33 родных  сестрицы"  песня "Моя  Россия" Г.Струве | "Ой, сад во  дворе" русская народная песня "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня | 26.10.2022 | Слушание  музыкальных  произведений с  ярко выраженным ритмическим  рисунком;  воспроизведение данного ритма по памяти  (хлопками).;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 3.4. | Ритмический рисунок | 1 | 0 | 0 | А. Петров  "Веселый марш" из к/ф "Старая  сказка"  Г.Свиридов  "Время, вперёд!" П.И.Чайковский "Марш  деревянных  солдатиков"  С.С.Прокофьев  "Полночь" из  балета "Золушка" Т.Левина "Тик- так" | И.Крутой  "Первоклассники" "Во поле берёза  стояла" русская  народная песня  А.Александров  "Гимн России" | "Ой, сад во  дворе" русская народная песня "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня | 09.11.2022 | Исполнение;  импровизация с  помощью  звучащих жестов (хлопки;  шлепки;  притопы) и/или  ударных  инструментов  простых ритмов.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 4. **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Композиторы —детям | 2 | 0 | 0 | П.И.Чайковский "Щелкунчик"  М.И.Глинка  "Жаворонок"  С.С.Прокофьев  "Пятнашки" из  фортепианного  цикла "Детская  музыка"  С.С.Прокофьев  "Марш" из оперы "Любовь к трём апельсинам" | песня "Моя  Россия" Г.Струве И.Крутой  "Первоклассники" "Во поле берёза  стояла" русская  народная песня  А.Александров  "Гимн России" | Л. В. Бетховен "Сурок"  "Ой, сад во  дворе" русская народная песня "Во поле берёза стояла" русская народная песня | 16.11.2022 23.11.2022 | Слушание музыки; определение  основного  характера;  музыкально- выразительных  средств;  использованных  композитором.;  Подбор эпитетов; иллюстраций к  музыке.;  Определение  жанра.;  Вокализация;  исполнение  мелодий  инструментальных пьес со словами.  Разучивание;  исполнение песен.; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Оркестр | 2 | 0 | 0 | С.С.Прокофьев  "Марш" из оперы "Любовь к трём  апельсинам"  А. Петров  "Веселый марш" из к/ф "Старая  сказка"  Г.Свиридов  "Время, вперёд!" П.И.Чайковский "Марш  деревянных  солдатиков"  С.С.Прокофьев  "Полночь" из  балета "Золушка" | И.Крутой  "Первоклассники" "Во поле берёза  стояла" русская  народная песня  А.Александров  "Гимн России" | Л. В. Бетховен "Сурок" | 30.11.2022 07.12.2022 | Слушание музыки в исполнении  оркестра.  Просмотр  видеозаписи.;  Диалог с учителем о роли дирижёра.;«Я — дирижёр» —игра — имитация дирижёрских  жестов во время  звучания музыки.; Разучивание и  исполнение песен соответствующей тематики.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 4.3. | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | 1 | 0 | 0 | П. И Чайковский "Детский  альбом" (пьесы "Игра в  лошадки",  "Вальс",  "Мазурка",  "Новая кукла",  "Камаринская"  "Старинная  "Францухская  песенка", "В  церкви" и др.) | В. Шаинский  "Первоклашка- первоклассник"  "Во поле берёза  стояла" русская  народная песня  И.Крутой  "Первоклассники" | Л. В. Бетховен "Сурок" | 14.12.2022 | Разбираем  инструмент —наглядная  демонстрация внутреннего  устройства  акустического пианино.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | | | | |
| Модуль 5. **Духовная музыка** | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Песни  верующих | 1 | 0 | 0 | П.И. Чайковский "Детский  альбом" (пьесы "Уренняя  молитва" и "В  церкви" | "Прадедушка"  А.Ермолов песня "Моя  Россия" Г.Струве | Л. В. Бетховен "Сурок"  "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня "Светит месяц, светит ясный"  русская  народная песня | 21.12.2022 | Знакомство с  произведениями  светской музыки; в которых  воплощены  молитвенные  интонации;  используется  хоральный склад  звучания.;  Просмотр  документального фильма о значении молитвы.;  Рисование по  мотивам  прослушанных  музыкальных  произведений;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | | | | |
| Модуль 6. **Народная музыка России** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Край, в котором ты живёшь | 2 | 0 | 0 | Ю.Чичков  "Здравствуй,  Родина моя"  Д.Б.Кабалевский "Наш край"  Г.Струве "Моя  Россия" Г.Струве "Что мы Родиной зовём" | Д.Б.Кабалевский "Наш край"  Г.Струве "Моя  Россия"песня  Г.Струве "33  родных сестрицы" | "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня | 11.01.2023 18.01.2023 | Разучивание;  исполнение  образцов  традиционного  фольклора своей  местности;  песен;  посвящённых  своей малой  родине;  песен  композиторов- земляков.;  Диалог с учителем о музыкальных  традициях своего родного края.;  Просмотр  видеофильма о  культуре родного края.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 6.2. | Русский  фольклор | 1 | 0 | 0 | Кант "О, дивный остров Валаам"  колыбельная  русская народная песня "Люли- люленьки"  ("Люли- люленьки, да  налетали  гуленьки..." | песня "Моя  Россия"  Г.Струве "33  родных сестрицы" | "Светит месяц, светит ясный" русская  народная песня | 25.01.2023 | Разучивание;  исполнение  русских народных песен разных  жанров.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | | | | |
| Модуль 7. **Музыка в жизни человека** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | "Песенка- зарядка" В.  Богатырёв  П.И. Чайквский "Детскийй  альбом" (пьесы "Зимнее утро",  "Русская песня", "Мужик на  гармонике  играет",  "Немецкая  песенка",  "Сладкая грёза", "Песня  жаворонка"). | "Прадедушка"  А.Ермолов песня "Моя  Россия" Г.Струве "Во поле берёза стояла" русская народная песня | Л. В. Бетховен "Сурок"  "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня "Светит месяц, светит ясный"  русская  народная песня | 01.02.2023 | Слушание  произведений  программной  музыки;  посвящённой  образам природы. Подбор эпитетов для описания  настроения;  характера музыки.  Сопоставление  музыки;  с произведениями изобразительного искусства.;  Двигательная  импровизация;  пластическое  интонирование.; Разучивание;  одухотворенное  исполнение песен о природе;  её красоте.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 7.2. | Музыкальные портреты | 1 | 0 | 0 | Музыкально- ритмическая игра "Кто живёт в  лесу"  Танец "Пяточка  носочек", "Ты  потопай вместе с нами топ и топ"  П.И. Чайквский  "Детскийй  альбом" (пьесы  "Мама", "Болезнь куклы", "Нянина сказка", "Баба- Яга",  "Шарманщик  поёт"). | "Прадедушка"  А.Ермолов  В. Шаинский  "Первоклашка- первоклассник"  И.Крутой  "Первоклассники" | Л. В. Бетховен "Сурок"  "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня "Светит месяц, светит ясный"  русская  народная песня | 08.02.2023 | Рисование;  лепка героя  музыкального произведения; Игра- импровизация;«Угадай мой  характер»;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Какой же  праздник без музыки? | 3 | 0 | 0 | Музыкальные  миниатюры:  "Выход волка,  лисы, медведя,  зайца."  П.И.Чайковский "Марш" из балета "Щелкунчик" | Г. Гладков  "Походная песня Маши и Вити" из к/ф "Новогодние приключения  Маши и Вити"  ("Белоснежку мы найдём...")  Л. Бекман "В лесу родилась ёлочка" М. Красев  "Маленькой  ёлочке холодно  зимой"  В. Шаинскийй  "Папа может"  М. Парцхаладзе  "Мамина песенка" | Г. Гладков  "Походная песня Маши и Вити"  из к/ф  "Новогодние  приключения  Маши и Вити"  ("Белоснежку  мы найдём...") Л. Бекман "В лесу родилась  ёлочка"  М. Красев  "Маленькой  ёлочке холодно зимой"  В. Шаинскийй  "Папа может" М.  Парцхаладзе "Мамина  песенка" | 22.02.2023 08.03.2023 | Диалог с учителем о значении музыки на празднике;  Слушание  произведений  торжественного;  праздничного  характера.; «Дирижирование»фрагментами  произведений.;  Конкурс на  лучшего; «дирижёра»;  Разучивание и  исполнение  тематических  песен к  ближайшему  празднику;  Проблемная  ситуация: почему на праздниках  обязательно звучит музыка?;  Запись  видеооткрытки с  музыкальным  поздравлением;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Музыка на  войне, музыка о войне | 3 | 0 | 0 | И. Шварц  "Ленинградцы"  ("Им было всего лишь  тринадцать...") Е. Петерсбурский  "Двадцать  второго июня,  ровно в четыре  часа..." | И. Шварц  "Ленинградцы"  ("Им было всего лишь  тринадцать...") М.  Блантер  "Катюша"  "Прадедушка" А.Ермолов  В. Шаинский  "Первоклашка-первоклассник" | В. Шаинскийй  "Папа может" М.  Блантер  "Катюша"  И. Шварц  "Ленинградцы" ("Им было всего лишь  тринадцать...") | 15.03.2023 05.04.2023 | Чтение учебных и художественных текстов;  посвящённых  военной музыке.  Слушание;  исполнение  музыкальных  произведений  военной тематики.  Знакомство с  историей их  сочинения и  исполнения;  Дискуссия в  классе. Ответы на вопросы: какие  чувства вызывает эта музыка;  почему? Как  влияет на наше  восприятие  информация о том; как и зачем она  создавалась?;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | | | | |
| Модуль 8. **Музыкальная грамота** | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Высота звуков | 1 | 0 | 0 | опера-сказка  М.Красева  "Муха- Цокотуха"  "Капельки"  В.Павленко В.  Шаинский  "Пропала собака" | В. Шаинский  "Пропала собака" М. Блантер  "Катюша"  "Прадедушка"  А.Ермолов  В. Шаинский  "Первоклашка- первоклассник" | В. Шаинскийй  "Папа может" М.  Парцхаладзе  "Мамина  песенка"  Л. В. Бетховен "Сурок"  "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня "Светит месяц, светит ясный"  русская  народная песня | 12.04.2023 | Освоение понятий;«выше-ниже».  Определение на  слух  принадлежности  звуков к одному из регистров.;  Прослеживание по нотной записи  отдельных  мотивов;  фрагментов  знакомых песен;  вычленение  знакомых нот;  знаков  альтерации.;  Наблюдение за  изменением  музыкального  образа при  изменении  регистра.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | | | | |
| Модуль 9. **Музыка народов мира** | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Музыка наших соседей | 1 | 0 | 0 | Польские  народные танцы: мазурка,  краковяк, куявяк, оберек, полонез.  Польские  народные песни "Висла",  "Жаворонок".  Ф.Шопен  "Полонез" си  бемоль мажор и "Мазурка" ля  минор. | В. Шаинский  "Пропала собака" М. Блантер  "Катюша"  "Прадедушка"  А.Ермолов  В. Шаинский  "Первоклашка- первоклассник" | Л. В. Бетховен "Сурок"  Польская  народная песня "Висла"  "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины,  блины, блины" русская  народная песня "Светит месяц, светит ясный"  русская  народная песня | 19.04.2023 | Знакомство с  внешним видом;  особенностями  исполнения и  звучания  народных  инструментов.;  Классификация на группы духовых; ударных;  струнных.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | | | | |
| Модуль 10. **Классическая музыка** | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Композиторы -детям | 2 | 0 | 0 | С.С.Прокофьев  "Пятнашки" из  фортепианного  цикла "Детская  музыка"  С.С.Прокофьев  "Марш" из оперы "Любовь к трём апельсинам"  Д. Кабалевский  "Кораблик" (из  цикла "Семь  вокальных  песен") | В. Шаинский  "Пропала собака" Д.Б.Кабалевский "Наш край"  Г.Струве "Моя  Россия"песня  Г.Струве "33  родных сестрицы | Л. В. Бетховен "Сурок"  Польская  народная песня "Висла" | 26.04.2023 03.05.2023 | Слушание музыки; определение  основного  характера;  музыкально- выразительных  средств;  использованных  композитором.;  Подбор эпитетов; иллюстраций к  музыке.;  Определение  жанра.;  Музыкальная  викторина.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2. | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | 1 | 0 | 0 | П.И.Чайковский "Детский  альбом"  Д. Кабалевский "Кораблик" (из цикла "Семь  вокальных  песен") | В. Шаинский  "Пропала собака" Д.Б.Кабалевский "Наш край"  Г.Струве "Моя  Россия"песня  Г.Струве "33  родных сестрицы" | Л. В. Бетховен "Сурок"  Польская  народная песня "Висла" | 10.05.2023 | Знакомство с  многообразием красок  фортепиано.  Слушание  фортепианных  пьес в исполнении известных  пианистов.;  Слушание детских пьес на  фортепиано в  исполнении  учителя.;  Демонстрация  возможностей  инструмента  (исполнение одной и той же пьесы  тихо и громко;  ;  в разных  регистрах;  разными  штрихами). Игра  на фортепиано в  ансамбле с  учителем2.;  Разбираем  инструмент — наглядная  демонстрация  внутреннего  устройства  акустического  пианино.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| 10.3. | Музыкальные инструменты.  Скрипка,  виолончель | 1 | 0 | 0 | К. Сен-Санс  "Лебедь"  Ф. Шуберт "Аве Мария" (для  виолончели)  Н. Римский- Корсаков  симфоническая поэма  "Шахеразада" (1 часть, соло для скрипки) | В. Шаинский  "Пропала собака" Д.Б.Кабалевский "Наш край"  Г.Струве "Моя  Россия"песня  М. Блантер  "Катюша"  В. Шаинский  "Первоклашка- первоклассник" | Л. В. Бетховен "Сурок"  Польская  народная песня "Висла" | 17.05.2023 | Игра-имитация  исполнительских  движений во время звучания музыки.; Разучивание;  исполнение песен; посвящённых  музыкальным  инструментам.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | | | | |
| Модуль 11. **Музыка театра и кино** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.1. | Музыкальная  сказка на сцене, на экране | 1 | 0 | 0 | Е. Крылатов  песни из к/ф  "Приключения Электроника"  ("Крылатые  качели", "Мы  маленькие дети, нам хочется  гулять" | А. Александров "Гимн России" Г.  Гладков  "Походная песня Маши и Вити" из к/ф "Новогодние приключения  Маши и Вити"  ("Белоснежку мы найдём...")  М. Блантер  "Катюша"  В. Шаинский  "Первоклашка- первоклассник" | Л. В. Бетховен "Сурок"  Польская  народная песня "Висла"  Е. Крылатов  песни из к/ф  "Приключения Электроника"  ("Крылатые  качели", "Мы  маленькие дети, нам хочется  гулять" | 24.05.2023 | Видеопросмотр  музыкальной  сказки.;  Обсуждение  музыкально- выразительных  средств;  передающих  повороты сюжета; характеры героев. Игра-викторина;«Угадай по  голосу».;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/  http://bi2o2t.ru/training/sub  https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/ |
| Итого по модулю | | 1 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Красота и вдохновение | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Русский фольклор | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Русские народные  музыкальные инструменты | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Сказки, мифы и легенды | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Весь мир звучит | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Звукоряд. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Ритм. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Ритмический рисунок | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Композиторы — детям | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Композиторы — детям | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Оркестр | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Оркестр | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Песни верующих | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Край, в котором ты живёшь | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Край, в котором ты живёшь | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Русский фольклор | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Музыкальные портреты | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Музыка на войне, музыка о войне | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Музыка на войне, музыка о войне | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Музыка на войне, музыка о войне | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Какой же праздник без музыки? | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Какой же праздник без музыки? | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Какой же праздник без музыки? | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Высота звуков | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Музыка наших соседей | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Композиторы - детям | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Композиторы - детям | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Музыкальные инструменты. Фортепиано. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д.;   
Сергеева Г.П.;   
Шмагина Т.С.;   
Акционерное общество «Издательство;  
«Просвещение»; ;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е. Д. КРИТСКАЯ, Г. П. СЕРГЕЕВА, Т. С. ШМАГИНА "МУЗЫКА 1—4 КЛАССЫ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ"   
Аудио и видеоматериалы;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:   
1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/   
6.Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9.Портал «Российское образование http://www.edu.ru   
10. Портал "Мультиурок" http://multiurok.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/   
http://bi2o2t.ru/training/sub   
https://www.soloveycenter.pro/   
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/   
https://onlinetestpad.com/ru/tests   
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/   
https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2   
http://school-collection.edu.ru/   
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.

http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер или ноутбук   
Колонки   
Школьная доска   
Проектор   
Аудио-проигрыватель

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер или ноутбук   
Колонки   
Школьная доска   
Проектор   
Аудио-проигрыватель