**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 11 класс на 2023-2024 год**

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н.Боголюбова (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 11 класс .

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения,поскольку выпадают праздничные дни,количество часов составит 66учебных часов, материал будет пройден полностью за счет часов на повторения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | класс | Количество часов учебного времени |
|  |  |  |
| обществознание | 11 класс 34 недели. | 66часов |

**Цели и задачи :**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:** . Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2018г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

Обществознание 11 класс; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Москва, Просвещение, 2019 .Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»**

**Константиновского района Ростовской области**

«Согласовано» «Утверждено»

Педсовет Директор школы

 Крутикова Л.Л.. Иванова Т. В.

 Протокол № 1о т 31 августа 2023 года Приказ от 31.08 2023 года №133

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

 **для 11 класса основного общего образования**

 **на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Максименко Е.М.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н.Боголюбова (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов .

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | класс | Количество часов учебного времени |
|  |  |  |
| обществознание | 11 класс 34 недели. | 66 часов |

**Цели и задачи :**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Рабочая программа ориентирована на использование**учебно-методического комплекса:** . Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

Обществознание 11 класс; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Москва, Просвещение, 2019 .Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта,сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:
**Знать/понимать**
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
• особенности социально-гуманитарного познания.
**Уметь:**
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛ.

Базовый уровень. (68 ч).
**Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес   в экономике.    Организационно-правовые   формы   и   правовой   режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

             **Раздел 2. Социальная сфера (16 ч.)**

Свобода и необходимость в   человеческой деятельности.   Выбор   в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.Политическиережимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки.Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы.Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура **Заключительные уроки (6ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 11-классе(67 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы.  | Кол-во часов | Элементы содержания | Дата проведения |
| План |  |
| РАЗДЕЛ 1Экономическая жизнь общества (26 часов) |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | 04.09 |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 1 |  | 06.09 |  |
| 3-4 | Экономика: наукаи хозяйство. | 2 | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов | 11.0913.09 |  |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | 2 | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | 18.0920.09 |  |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике. | 2 | Рынок и его рольв экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономикив России | 25.0927.09 |  |
| 9-10 | Фирмав экономике. | 2 | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемыепредприятиями | 02100410 |  |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности . | 2 | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  | 09.1011.10 |  |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Источники финансирования бизнеса.  | 16.1018.10 |  |
| 15-16 | Экономика и государство Финансы в экономике  | 2 | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | 23.1025.10---- |  |
| 17-18 | Финансы в экономике Занятость и безработица  | 2 | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причиныи последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | 081113.11 |  |
| 19-20 | ПовторениеУрок закрепления материала | 2 |  | 15.1120.11 |  |
|  |
| 21-22 | Мировая экономика | 2 | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика вобласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики | 22.1127.11 |  |
| 23-24 | Экономическая культура. | 2 | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | 29.110412 |  |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества | 2 | Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений | 06.1211.12 |  |
|  |  |  | Глава II. Социальная сфера. (16 часов) |  |  |
| 27-28 | Социальная структура общества | 2 | Многообразие социальных групп; социальное неравенство; стратификация; социальная мобильность | 13.1218.12 |  |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Социальные нормы, социальный контроль; отклоняющееся (девиантное) поведение | 20.1225.12 |  |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения. Национальный вопрос на Дону. | 2 | Этнические общности; национальное самосознание; межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика. | 27.12-------15.01  |  |
| 33-34 | Семья и быт | 2 | Функции семьи; Семья в современном обществе. | 17.0122.01 |  |
|  |
| 35-36 | Гендер – социальный пол.. | 2 | Социальные процессы в современном обществе; развитие социальных ролей молодёжи; молодёжная субкультура | 24.0129.01 |  |
| 37-38 | Молодежь в современном обществе.Молодежное движение на Дону. | 2 | Молодежь как социальная группа. Социальные роли | 31.010502 |  |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России.Демография на Дону. | 2 | Численность населения. Возрастной состав | 07.0212.02 |  |
| 41-42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера | 2 | Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений Тестирование по теме.в форме ЕГЭ. | 14021902 |  |
|  |  |  | Глава III. Политическая жизнь общества. (20 часов) |  |  |
| 43-44 | Политика и власть | 2 | Политическая деятельность и общество; политическая сфера и политические институты; политические отношения | 210226.02 |  |
| 45-46 | Политическая система | 2 | Структура и функции политической системы; государство в политической системе; политические режимы; демократические перемены в России. | 28.0204.03 |  |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Признаки правового государства; международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике. | 06.031103 |  |
| 49-50 | Демократические выборы. | 2 | Избирательная система; типы избирательных систем. | 130318.03 |  |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы. | 2 | Многопартийность и партийные системы. | 20.0301.04 |  |
| 53-54 | Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры Дона. | 2 | Политическая элита. Политическое лидерство.  | 03.0408.04 |  |
| 55-56 | Политическое сознание | 2 | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | 10.0415.04 |  |
| 57-58 | Политическое поведение  | 2 | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения | 17.0422.04 |  |
| 59-60 | Политический процесс и культура политического участия. | 2 | Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие и культура | 24.0427..04 |  |
| 61-62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества Российского государство | 2 | Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений Тестирование по теме в форме ЕГЭ. | 06.0508.05 |  |
| 63-64-66 | Заключение. Взгляд в будущее.Повторение. Итоговое тестирование. | 13 | Общество перед лицом угроз и вызовов. | 13.0515.0520.0522.05 |  |

**5.Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2014г.**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

3.Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2003.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2003.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2007.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М.,       Дрофа, 2016.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.   Нормативные документы:

2.Всеобщая декларация прав человека

3. Декларация прав ребенка;

4.Конвенция о правах ребенка;

                 **5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации**

[**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)

**Президент России: официальный сайт**

[**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)

**Президент России - гражданам школьного возраста**

[**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

**Государственная Дума: официальный сайт**

[**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

 [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/)– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/)– газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

*Школьный* словарь но обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

*Тесты,* Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тес­тирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.

*Единый* государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2016.

*Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственно­му экзамену. ЕГЭ-2016г.. Обществознание. - М.: ФИПИ