

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская СОШ»

ПРОГРАММА
социальной адаптации школьников:
профилактика наркозависимости,
формирование ЗОЖ

«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»

Авторы программы:

Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №2

Некоз Елена Викторовна

Педагог-организатор МБОУ СОШ №2 *Федяева*
Наталья Львовна

Консультанты:

Секретарь антинаркотической комиссии
Константиновского района, начальник сектора по
работе с молодежью

Калашник Наталья Александровна

ст.Богоявленская
Ростовская область

Наименование Программы – «Я выбираю жизнь»

Основание для разработки Программы:

- Федеральный закон от 07.07.2003г. № III-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области;
- Областная долгосрочная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010-2013 годы»;
- Областная программа «Молодёжь Дона 2011-2015гг.»;
- Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Ростовской области на 2011-2013 годы»;
- Областная целевая программа профилактики правонарушений в Ростовской области на 2011-2013 годы;
- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств на 2010-2013 гг.»;
- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Молодежь Константиновского района 2011-2015 гг.».

Актуальность Программы

В современном обществе происходят сложные, противоречивые процессы. Новые жизненные и экономические проблемы вызывают у молодых людей страх перед будущим, усиливают процессы отчуждения. Возникает реальная опасность разрушения системы наследования культурно-исторического опыта, разобщения поколений, дегуманизации личности и общества. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь – и особенно подростки, – находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от последствий. Это побуждает их искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В такой ситуации на первое место, к сожалению, выходит наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Неутешительны статистические сведения о наркотической ситуации в России и в Ростовской области (из материалов областной

межведомственной научно – практической конференции «Будущее Дона – без наркотиков!»):

- 30 млн. человек в России затрагивает проблема наркомании, т.е. каждого пятого жителя страны.
- Каждый 10-й российский подросток – наркоман.
- Более 20% наркоманов – школьники.
- Возраст первых проб наркотиков составляет 8-10 лет. Отмечаются случаи наиболее раннего употребления.
- За год наркоман способен вовлечь в прием наркотиков до 17 человек.
- Около 60 % всех употребляющих хотели бы бросить употребление, но не представляют, куда обратиться за помощью.

В этих условиях создание воспитательной программы профилактической направленности является своевременной и необходимой. В основе программы «Я выбираю жизнь» лежит Концепция антинаркотической культуры личности в Ростовской области. Данная программа является всесторонней, переходящей от информационных методов к образовательным.

Материальная база и кадрово-профессиональный потенциал школы позволяет реализовать данную программу:

1. С 2003 по 2005 гг. школа участвовала в реализации проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ», в ходе которого прошли специальное обучение по применению здоровьесберегающих технологий 50 учителей школы.
2. В 2005 г. школа получила статус «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).
3. В школе имеются:
 - ⇒ психологическая служба (2 специалиста-психолога);
 - ⇒ социальный педагог;
 - ⇒ логопед;
 - ⇒ медицинский и зубоучебный кабинеты;
 - ⇒ педагог-организатор, прошедший курсовую подготовку по направлению: «Психокоррекция и психопрофилактика наркозависимого и девиантного поведения»;
 - ⇒ 2 спортивных зала и 4 спортивных площадки.

Основная работа по реализации программы осуществляется не только вышеперечисленными специалистами, но и классными руководителями, и волонтерами. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, привлекаются специалисты заинтересованных структур: врач психиатр-нарколог, инспектор подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, медицинский психолог, специалист УФСК, педагоги-организаторы Центра внешкольной работы, специалисты районного Дома культуры, спортивные школы города.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея настоящей программы состоит в проектировании и практическом воплощении модели здоровьесберегающего внутрисредового пространства как эффективном средстве социализации школьников, успешного конструирования мотивационных установок, соответствующих возрастным особенностям каждого.

Объектом реализации программы выступают три среды развития, влияющие на формирование мотивационной сферы здорового образа жизни ребёнка.



Предметом реализации является процесс формирования мотивационных установок ребёнка на социальную адаптацию во внутрисредовом пространстве развития через профилактическую работу.

Цель программы

Создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к самоопределению в современных социокультурных условиях, к своему здоровью как основе успешного становления личности.

Задачи:

- ✓ повышение адаптивных возможностей школьников через расширение культурно-образовательной сферы ребёнка;
- ✓ вовлечение в профилактическую антинаркотическую деятельность всех участников образовательного процесса;
- ✓ оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;
- ✓ осуществление профилактической работы в семьях;
- ✓ усиление воспитательного потенциала образовательных программ.

Сроки реализации программы: ежегодно.

Модель формирования здоровьесберегающего внутрисредового пространства

<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ обучающая ⇒ развивающая ⇒ пропедевтическая ⇒ коррекционная ⇒ консультативная ⇒ координационная ⇒ диагностическая ⇒ рефлексивная 	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ междисциплинарный подход ⇒ активное и оправданное сотрудничество ⇒ добровольность участия ⇒ конфиденциальность ⇒ открытость для взаимодействия ⇒ личный пример
---	---

<p>Стратегическая задача: создание специально организованной среды, ориентированной на психическое, физическое и др. здоровье учащегося</p>					
Коррекция предметно-пространственной среды	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Мониторинг здоровья</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Обучение навыкам здоровьесбережения</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Целенаправленные воспитательные действия</td> </tr> </table>	Мониторинг здоровья	Обучение навыкам здоровьесбережения	Целенаправленные воспитательные действия	Коррекция внутрисредовых отношений
Мониторинг здоровья					
Обучение навыкам здоровьесбережения					
Целенаправленные воспитательные действия					
<p>Рефлексия всех участников процесса с установкой « Я – создатель!»</p>					
<p><i>Эмоционально-положительное взаимодействие всех участников процесса</i></p>					
<p>Механизм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностическая основа помощи; 2) субъект-субъектное сотрудничество с участниками процесса; 3) создание широкой коррекционно-развивающей среды; 4) создание междисциплинарной команды специалистов, обеспечивающей комплексность помощи. 	<p>Содержание индивидуальной помощи ребёнку</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогические – специально педагогические – психологические – физкультурно-оздоровительные – медицинские – междисциплинарного взаимодействия 			
<p>Самоанализ «Сравни себя с собой вчерашним!»</p>					
<p>Результат: Сформированность мотивационной сферы учащихся, высоко функциональных стратегий поведения по отношению к себе, к своему здоровью и здоровью других, к самоопределению.</p>					

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся 1 – 11 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков. Это помогает им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет к их профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

Программа социальной адаптации школьников (профилактика наркозависимости и формирования здорового образа жизни) в МБОУ «Богоявленская СОШ» реализуется в *урочной деятельности, во внеклассной работе и в процессе дополнительного образования учащихся по следующим направлениям:*

- построение валеологизированного образовательного и воспитательного пространства;
- работа с семьёй по формированию здорового образа жизни у ребёнка;
- целенаправленная организация свободного времени детей (досуга).

Реализация профилактической Программы в образовательной деятельности школы

Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. Учитель применяет убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, граждановедения, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться, заострить внимание на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь идет обстоятельный разговор о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников

алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных – все это выявляется в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

На уроках литературы и граждановедения раскрывается следующий круг вопросов:

- Народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.
- Пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.
- Пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.
- Наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл – вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе максимально используются наглядность, демонстрационные опыты, в старшей – активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении, а значит – помочь ребенку в его социальной адаптации (*приложение №1*).

Реализация профилактической Программы в воспитательной деятельности школы

1. Воспитательно-педагогическая работа с детьми:

- ⇒ разработка и внедрение обучающих программ-тренингов активной психологической защиты;
- ⇒ создание и работа волонтерского отряда в образовательном учреждении;
- ⇒ создание в школе воспитательной системы, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- ⇒ поддержка и развитие существующих творческих кружков и спортивных секций;
- ⇒ методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;
- ⇒ разработка и внедрение общешкольных антинаркотических мероприятий;
- ⇒ создание условий для саморазвития и самореализации творческой личности;
- ⇒ организация внутришкольных тематических семинаров;

⇒ информационная поддержка просветительской и профилактической работы антинаркотической направленности через публикации в СМИ, ученической газете «Школьные новости», школьном Интернет-сайте.

2. Профилактическая работа с родителями:

- ⇒ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ⇒ изучение семейной атмосферы, окружающей обучающегося, его взаимоотношений с членами семьи;
- ⇒ предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию;
- ⇒ оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (Совет профилактики школы);
- ⇒ защита интересов и прав ребенка в асоциальных семьях.

Формы сотрудничества с родителями		
Дни «открытых дверей»	Общешкольные родительские собрания	Классные родительские собрания
Просмотр детских концертов, выступлений агитбригад, фитнес-групп, проведение вечеров досуга, спортивных мероприятий	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей	Создание «тропы здоровья» каждой семьи
Сотрудничество с внутришкольной газетой «Школьные новости»	Консультации педагогов-специалистов	Совместная проектно-исследовательская деятельность
Экскурсии в учреждения города, в природу и др.	«Горячая линия» для родителей	Работа в творческих мастерских

3. Просветительская работа с педагогическим коллективом:

- ⇒ участие в конференциях, «круглых столах» по проблемам асоциального поведения подростков;
- ⇒ повышение психологической грамотности учителей через работу методического объединения классных руководителей;
- ⇒ проведение семинаров для классных руководителей по вопросам профилактики наркомании;
- ⇒ регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях.

4. Осуществление мероприятий по раннему выявлению детей «группы риска».

5. Сотрудничество с социальными партнерами и СМИ.

Отдельным аспектом в воспитательной профилактической деятельности школы выделена **работа волонтерского отряда «Современник».**

Участники: учащиеся старших классов ОУ.

Задачи:

- привлечение, информирование и обучение добровольцев из числа участников образовательного процесса ОУ методам и средствам профилактики;
- проведение информационно-обучающих занятий с активистской группой;
- проведение тренинговых занятий с учащимися школы и их родителями;
- проведение групповых психологических занятий.

Тематика занятий:

- «Влияние наркотика, алкоголя, табака на психику человека и его последствия»
- «Механизм возникновения зависимости»
- «Формирование навыков ответственного поведения, принятия решений»
- «Преступление и наказание» и т.д.

Формы занятий:

- работа с группой;
- проведение занятий «сверстник – сверстнику»;
- публичные выступления;
- практика лидерства;
- игра «Выбираю жизнь»;
- работа по компьютерной программе профилактики «Сталкер»;
- использование информационных технологий в деле профилактики;
- создание рекламы.

Ресурсы: привлечение специалистов учреждений и служб системы профилактики (администрации района, отдела внутренних дел, межрайонного отдела УФСКН, Центральной районной больницы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов сектора по работе с молодежью при Администрации района), а также представителей церкви, психологов и т.д.

Вся работа по просветительской и профилактической антинаркотической работе разделена на **основные тематические блоки:**

1. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика наркотической зависимости, табакокурения.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушения.
3. Формирование знаний о правах и ответственности.
4. Профориентационная работа.

5. Милосердие.

Пропаганда здорового образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся о проведении летних каникул	Сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители
2.	Приглашение в творческие кружки и спортивные секции	В течение года	Кл. руководители, руководители кружков и секций
3.	Охват «трудных детей» в спортивно-культурных мероприятиях школы	В течение года	Кл. руководители, педагоги-организаторы
4.	Информирование родителей о достижениях участников спортивных секций и творческих объединений	Родительские собрания	Кл. руководители, зам. директора по ВР
5.	Родительские педвсеобучи: «Защитим детей от наркотиков» (9-11 кл.) «Здоровые дети – здоровая нация» (6-8 кл.) «Ребёнок в школе» (1-5 кл.)	Октябрь – май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, соц. педагог
6.	Вовлечение учащихся к участию в фестивале «Юные таланты»	Октябрь – май	педагоги-организаторы, кл. руководители
7.	Вовлечение трудных учащихся в бесплатные кружки ЦВР, ДЮСШ, ДШИ	В течение года	Педагоги ДШИ, ЦВР, ДЮСШ, кл. руководители
8.	Вовлечение подростков во все каникулярные мероприятия школы и города	В каникулы	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
9.	Организация бесед с родителями о здоровом образе жизни семьи	Родительские собрания	Кл. руководители, психологи, соц. педагог, отряд «Современник»
10	«Круглый стол» для родителей на тему: «Проблемы общения детей и отцов»	Февраль	Психолог, соц. педагог, инспектор ПДН
11	Приглашение родителей к участию во всех конкурсах вместе с детьми	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
12	Участие в общешкольных, городских и районных соревнованиях	В течение года	Учителя физкультуры
13	Проведение школьного праздника, посвящённого годовщине Великой Победы	Апрель – май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
14	Помощь родителям в устройстве детей в летний оздоровительный лагерь	Май	Соц. педагог, кл. руководители, зам.директора по ВР
15	Помощь в устройстве учащихся на индивидуально-трудовую деятельность на период летних каникул	Май	Соц. педагог
16	Участие в городском конкурсе «Мой папа – самый лучший!»	Май	Кл. руководители
17	Участие в районной антинаркотической акции «Здоровье нации – в наших руках!»	Апрель	педагоги-организаторы, отряд «Современник»

Профилактика наркомании и других зависимостей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Постановка на внутришкольный учет учащихся «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
2.	Анкетирование учащихся на выявление вредных привычек	ноябрь	Кл. руководители, психологи
3.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	В течение года	Психолог, нарколог, отряд «Современник»
4.	Профилактические беседы о всех видах зависимостей с учащимися и родителями	В течение года	Соц. педагог, психологи, нарколог, отряд «Современник»
5.	Проведение родительских собраний о пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	По графику школы	Психологи, 1 кл. руководители, отряд «Современник»
6.	Тренинги с учащимися: «Спасибо, нет!»	В течение года	Соц. педагог, психологи, отряд «Современник»
7.	Проведение мероприятий в школе, посвященных Международному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Соц. педагог, кл. руководители, учителя-предметники, отряд «Современник»
8.	Беседы с учащимися о вреде табакокурения	Ноябрь	Соц. педагог, врач-онколог
9.	Профилактические семинары для учащихся	Декабрь	Психологи, отряд «Современник»
10.	Выставка книг о вреде наркотиков и психотропных веществ, книги о ЗОЖ	декабрь	Школьный библиотекарь
11.	Дежурство родительской общественности во время школьных мероприятий	В течение года	Группа родительской общественности, отряд «Современник»
12.	Конкурс социальных реклам «Я выбираю жизнь»	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор, отряд «Современник»
13.	Показ видеофильмов о вреде курения, алкоголя, ПАВ	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
14.	Работа межведомственных лекторских групп по профилактике наркомании в детско-подростковой среде	В течение года	Специалисты заинтересованных структур
15.	Участие в районной акции «Сообща, где торгуют смертью»	Июнь	Отряд «Современник», общ. орг. «Молодая Гвардия»
16.	Выпуск и распространение буклетов антинаркотического содержания	Апрель – июнь	Отряд «Современник»
17.	Информирование учащихся и родителей о действующих на территории Ростовской области и Константиновского района номеров «телефонов доверия»	В течение года	Отряд «Современник»

Профилактика безнадзорности и правонарушений

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ведение базы данных на правонарушителей и постановка на внутришкольный учет	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог, родительский комитет
2.	Ежедневный контроль посещаемости «трудных» учащихся	В течение года	Кл. руководители
3.	Выступление на родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание детей	По графику школы	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
4.	Совместно с инспектором ПДН ОВД участие в городской операции «Подросток – занятость»	По графику ГУВД	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
5.	Правовое обучение учащихся «Я и закон»	Ежемесячно	Учитель ОБЖ, кл. руководители, соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
6.	Встречи, беседы инспектора ПДН ОВД с учащимися и родителями	Ежемесячно	Инспектор ПДН ОВД
7.	Привлечение родителей к ответственности за нарушение их детьми Устава школы	По мере необходимости	Директор, родительский комитет, зам. директора по ВР, инспектор ПДН ОВД
8.	Индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения	Еженедельно	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
9.	Вызов на Совет профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям родителей и учащихся	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по ВР, кл. руководители, родительский комитет, соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
10.	Контроль решений Совета профилактики школы	Между советами	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН ОВД
11.	Рейды	По графику	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
12.	«Круглый стол» для родителей «трудных» учащихся	Декабрь	Психолог, инспектор ПДН ОВД
13.	Видеотека для родителей и учащихся	Ежемесячно	Кл. руководители
14.	Книжная выставка о праве и кодексах законов РФ	Декабрь, март	Школьный библиотекарь
15.	Привлечение трудных подростков к участию в «Неделе права»	Декабрь, март	Соц. педагог, кл. руководители
16.	Приглашение родителей «трудных учащихся» на курс лекций «Как общаться с подростком»	Январь-апрель	Психологи
17.	Приглашение «трудных» подростков на бесплатное посещение театров, экскурсий, спортивных мероприятий, кружков	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители

18.	Привлечение учащихся, испытывающих трудности социализации, к занятиям в творческих кружках и спортивных секциях	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор, руководители кружков
-----	---	----------------	---

Формирование знаний о правах и ответственности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся по теме: «Законы в нашей жизни»	Сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители
2.	Беседы инспектора ПДН ОВД о правовой ответственности несовершеннолетних	1 раз в месяц	Инспектор ПДН ОВД
3.	Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о правах человека	В течение года	Соц. педагог, учитель ОБЖ
4.	Знакомство родителей и учащихся со статьями РФ об ответственности родителей за воспитание своих детей	По графику школы	Инспектор ПДН ОВД
5.	Проведение правовых викторин, конкурсов, творческих работ	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН ОВД
6.	Показ родителям и учащимся видеофильмов «Клетка», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»,	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
7.	Проведение «Недели права»	Первые декады декабря, марта	Соц. педагог, кл. руководители
8.	Участие в школьном семинаре «Я и закон»	Декабрь, март	Соц. педагог
9.	Приглашение учащихся на выставку книг по праву	Декабрь, март	Библиотекарь школы
10.	Проведение классного часа «Нужны ли нам законы»	В течение года	Кл. руководители
11.	Беседа с младшими школьниками на правовые темы	Декабрь, март	Кл. руководители
12.	Индивидуальные консультирования с учащимися и родителями	По мере необходимости	Соц. педагог
13.	Помощь «трудным» учащимся в самостоятельном изучении УК РФ	В течение года	Соц. педагог

Профориентационная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся 2-й ступени по теме: «Моя будущая профессия»	По графику	Психологи, кл. руководители
2.	Компьютерное тестирование учащихся 9-х, 11-х классов	По графику	Учителя информатики, кл. руководители, психологи
3.	Профориентационное тестирование 9-х классов	По графику	Психологи, кл. руководители
4.	Индивидуальные консультации учащихся и их родителей о	По мере необходимости	Психологи, соц. педагог

	сознательном выборе профессии		
5.	Участие старшеклассников в ярмарке вакансий	Ноябрь – март	Кл. руководители
6.	Участие в выставке «Образование и карьера» для 11-х классов	Декабрь, март	Кл. руководители
7.	Составление учащимися 8-х классов «Семейного профессионального древа»	Январь	Учителя обществознания
8.	Участие в городском конкурсе сочинений «Моя профессиональная карьера»	Январь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
9.	Организация выставки книг и бесед о профессиях	Февраль	Библиотекарь школы
10.	Экскурсия на предприятия и в образовательные учреждения	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР
11.	Приглашение учащихся и родителей на Дни открытых дверей образовательных учреждений города	Март, апрель	Кл. руководители, зам. директора по ВР
12.	Ознакомление учащихся с трудовым законодательством при приеме несовершеннолетних на работу	Апрель, май	Кл. руководители, учителя ОБЖ, обществознания и экономики
13.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны на тему: «О профессии военного»	Май	Кл. руководители, педагоги-организаторы
14.	Направление учащихся в Центр занятости населения для устройства на работу на период летних каникул	Май, июнь	Администрация школы
15.	Организация летнего отдыха детей в пришкольном оздоровительном летнем лагере «Радуга»	Июнь, июль	Администрация школы

Милосердие

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвящённая Дню матери	Последнее воскресенье ноября	Кл. руководители
2.	Международный День толерантности	16 ноября	Соц. педагог, кл. руководители, отряд «Современник»
3.	Проведение бесед о доброте и милосердии с несовершеннолетними учащимися, 1-11 классы	Декабрь	Соц. педагог, кл. руководители, отряд «Современник»
4.	Проведение акции «Милосердие»	Декабрь – январь	Соц. педагог, кл. руководители, отряд «Современник»
5.	Знакомство учащихся 1-8 классов с книгами о доброте и милосердии	В течение года	Библиотекарь школы
6.	Беседы с учащимися, оставшимися без родителей (под опекой)	В течение года	Соц. педагог
7.	Проведение акции «Забота»	Сентябрь – май	Кл. руководители, министры труда классов,

			отряд «Современник»
8.	Приглашение социально незащищенных учащихся и их родителей на бесплатные культурно-спортивные мероприятия	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, учителя физкультуры
9.	Организация выставки книг о доброте и милосердии, толерантности	В течение года	Библиотекарь школы, кл. руководители
10.	Участие в районной акции «Венок памяти», посвящённой Великой Победе	Апрель – май	педагоги-организаторы, кл. руководители, школьный театр «Синяя птица»

Ожидаемые результаты

В результате совместной работы всего школьного коллектива с учащимися и их родителями по программе социальной адаптации школьников «Я выбираю жизнь» ожидаются положительные результаты по следующим направлениям:

• **Здоровый образ жизни:**

- развитие творческого потенциала учащихся, который поможет создать защиту от потока вредной информации, убережёт от употребления табака, наркотиков и других веществ, поможет социально адаптироваться в современной жизни;
- умение организовывать свое свободное время;
- уменьшение физических и эмоциональных отклонений в здоровье учащихся;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди подростков;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи;
- формирование навыков отказа от наркотических и других вредных веществ;
- снижение количества табакозависимых учащихся.

• **Безнадзорность и правонарушение:**

- повышение правовых знаний учащихся и их родителей;
- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;
- снижение правонарушений среди подростков.

• **Право и ответственность:**

- сформированность у учащихся гражданских качеств, современных знаний и умений, помогающих личности разрешить возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;
- сформированность правовых знаний учащихся и их родителей;

– сформированность активной гражданской позиции обучающихся.

• **Профориентация:**

- знание Трудового кодекса Российской Федерации, прав 14-летних подростков при оформлении их на работу;
- сформированность мотивационных потребностей обучающихся на осознанный выбор профессии;
- расширение кругозора по выбору учебных предметов, необходимых в будущем для профессиональной карьеры;
- направление работы по повышению престижности рабочих профессий.

• **Милосердие:**

- снижение агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей;
- сформированность толерантных качеств личности;
- сформированность терпимого отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые индикаторы и показатели программы социальной адаптации школьников «Я выбираю жизнь» на 2013-2014 годы

№ п/п	Наименование целевых индикаторов и показателей Программы	2011 год	2012 год	2013 год
1.	Процент учащихся, привлечённых к занятиям физической культурой и спортом	60%	62%	70.%
2.	Процент учащихся, привлечённых к занятиям в творческих кружках и клубах по интересам	54%	55%	57%
3.	Процент обучающихся, охваченных программой профилактической направленности	99%	99%	99%
4.	Процент старшеклассников, прошедших анкетирование по проблемам социальной адаптации, наркомании, табакокурения, алкоголизма	100%	100%	100%
5.	Процент учащихся, получивших индивидуальное консультирование и поддержку специалистов (социального педагога, психолога, врача-нарколога)	4.%	4.%	4.%
6.	Процент родителей, получивших индивидуальное консультирование и поддержку специалистов (социального педагога, психолога, врача-нарколога)			
7.	Процент старшеклассников, вовлечённых в волонтерскую деятельность	26%	28%	30%
8.	Процент учащихся, вовлеченных в деятельность общественных молодежных организаций (СДМО «Колокол», Константиновское отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России», Школьная лига КВН)	15%	21%	40.%

На начало 2013-2014 учебного года в школе 141 обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ПО ПРАГРАММЕ «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. Ижевск, 2001.
3. Долгова Т.П., Клейберг Ю.А. Молодежная субкультура и наркотики: социокультурные и социопсихологические проблемы: Учеб. пособие. –Тверь, 1997.
4. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. – М., 1996.
5. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие. – М: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
6. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности. – Самара, 1997.
7. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. – СПб., 1999.
8. Наркомания как форма девиантного поведения / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М., 1997.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.
10. Симеон Дж., Маккол Г. 76 способов защищать вашего ребенка от преступников. – М., 2001.
11. Статмен П. Безопасность вашего ребенка. – М., 2001.
12. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. – М., 1996.
13. Сукало А.А. Педагогические основы профилактики правонарушений в сфере подростково-молодежного досуга. – СПб., 1997.
14. Шульга Т.Н., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М., 1997.
15. Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. – М., 1996.
16. Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании. – Самара, 1997.
17. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. – М., 1999.
18. Казаков Л.Х., Колесов Д.В. Любопытство — инстинкт как одна из важных причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков // Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1990, с. 12.
19. Ласточкин В.А., Якушев А.Н. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни у старшеклассников // Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1990, с. 42.
20. Латышев Л. Г., Бережная М.А., Речное Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании: Методические рекомендации для педагогических коллективов школ, работников подростковых клубов и социальных педагогов. – М., 1991.
21. Михалевская И.Б., Вершинина Г.В. Трудная ступень: Профилактика антиобщественного поведения. – М., 1990.
22. Предупреждение вредных привычек у школьников / Под ред. В.Г. Огаря, В.И. Чемоданова.– М., 1990.
23. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М., 2001.
24. Школа без наркотиков/ Шипицина Л.М., Казакова Е.И. и др. – СПб., 1999.